



Facultad de  
Obstetricia y Enfermería  
Hilda Zoraida Baca Neglia

**Escuela Profesional de Obstetricia**

# **INFORMES DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE 3: “SALUD Y BIENESTAR”**

**2024-1**

## INTRODUCCIÓN

Las medidas de confinamiento ocasionadas por la COVID-19, ha provocado que los distintos escenarios de la vida cambien. En el escenario de enseñanza aprendizaje, se ha hecho necesario implementar nuevas estrategias que permitan la adquisición de competencias utilizando herramientas virtuales. La UNESCO menciona, la importancia y la necesidad de reinventar la educación, que permitan continuar con las actividades educativas<sup>1</sup>, manteniendo los estándares de calidad y las evidencias correspondientes que los acrediten.

Otro escenario que también ha cambiado, es el desarrollado de las actividades realizadas por el personal de salud en la comunidad, la misma que se viene realizando en muchos casos a través de actividades virtuales comprendidas dentro de la Telemedicina. <sup>2,3</sup>.

Las prácticas comunitarias son un sistema innovador basado en las prácticas con las comunidades y el aprendizaje colectivo<sup>4</sup>. Por medio de las prácticas comunitarias virtuales, se ha hecho posible que los estudiantes accedan a comunidades geográficamente inaccesibles, estableciendo canales abiertos para la continuidad de las actividades educativas y el trabajo en la comunidad, haciendo uso de tecnologías, naciendo así comunidades de práctica virtuales. Por ello en esta actividad de la asignatura promoción de la salud se ha trabajado para facilitar y colaborar con el “**Objetivo 3**: “Salud y Bienestar”, tiene como objetivo garantizar una vida sana y promover el bienestar para todas las personas en todas las edades. Esto se logra mediante metas como reducir la mortalidad materna e infantil, poner fin a epidemias como el VIH, la tuberculosis y la malaria, y lograr la cobertura sanitaria universal con acceso a medicamentos y vacunas seguros y asequibles.

De acuerdo al ODS 3, promover estilos de vida saludables nos permite tomar decisiones informadas sobre la salud personal y crear conciencia en la comunidad sobre la importancia de hábitos saludables.

Estas estrategias al igual que las comunidades presenciales, tienen roles establecidos que juegan un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje y en la adquisición de

---

<sup>1</sup> UNESCO. Aprender en tiempos de COVID-19. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/aprender-tiempos-covid-19>.

<sup>2</sup> OMS-Marco de Implementación de un Servicio de Telemedicina. Disponible en: <https://n9.cl/8qji1>

<sup>3</sup>Región de Murcia – Consejería de Salud. Tecnologías de la Información y la Comunicación y Salud. Disponible en: <https://n9.cl/4206k>

<sup>4</sup> Wenger E, McDermott RA, Snyder W. Cultivating communities of practice: A guide to managing knowledge. : Harvard Business Press; 2002.

competencias de ambos participantes involucrados en el aprendizaje colectivo (estudiantes y comunidades), para ello se definen los siguientes roles:

- MODERADOR<sup>5</sup>:** Desempeñado por el docente, el mismo que realizará: Ayudar a construir la práctica, incluyendo el conocimiento base, la experiencia adquirida, las mejores prácticas, las herramientas y los métodos, y las actividades de aprendizaje, entre otros.
- LOS ESTUDIANTES:** Serán los que apliquen estrategias previamente planificadas y estructuradas con los docentes (moderador).
- LOS PARTICIPANTES INTEGRANTES DE LA COMUNIDAD:** Serán los grupos que participarán en el programa de intervención previamente planificado por los estudiantes y docentes.

## DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

- PROGRAMACIÓN DE LAS PRÁCTICAS PROMOCIÓN DE VIDA SALUDABLE:**
- DETALLE DEL DESARROLLO DE LAS PRÁCTICAS:**

### 1. Semana 01:

Sesión de apertura: Conocen las pautas de trabajo de cada sesión, incluyendo la creación de las “comunidades virtuales” según etapa de vida con las que se trabajaran desde la sesión 09

- ✓ **Trabajo asincrónico** - Artículo científico: “Promoción de salud - Carta de Ottawa y las subsiguientes conferencias”.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo asincrónico:** Resumen y comentario del artículo, opcional: elaboración de podcast, tiktok, video, etc.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada ([anexo 1](#)).

### 2. Semana 02:

Reconocen el “Modelo de abordaje para la Promoción de Salud”, con énfasis en la población sujeto de intervención: Persona en sus distintas etapas de vida, familia y comunidad.

<sup>5</sup> Sanz S. Gestión de comunidades de práctica virtuales: acceso y uso de contenidos. International Journal of Educational Technology in Higher Education (ETHE) 2005.

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Revisión - Población sujeto de intervención.  
Las participantes reunidas en la plataforma zoom, se dividen en salas por grupos, realizan la revisión del Documento técnico en mención, y elaboran una presentación sobre la población sujeta a intervención.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico:** Presentación - Población sujeto de intervención.
- ✓ **Trabajo Asincrónico:** Artículo científico: “Promoción de la salud basada en la evidencia”
- ✓ **Producto a evaluar trabajo asincrónico:** Resumen y comentario, opcional: elaboración de podcast, tiktok, video, etc.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 1**)

### 3. Semana 03:

Reconocen el “Modelo de abordaje para la Promoción de Salud”, con énfasis en los escenarios claves de intervención y sus respectivos programas de intervención en Promoción de salud.

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Revisión – Escenarios claves de intervención y programas de intervención.  
Las participantes reunidas en la plataforma zoom, se dividen en salas por grupos realizan la revisión del Documento técnico en mención, se les asignan un escenario de intervención por grupo y elaboran una presentación, entrelazando los programas de intervención en Promoción de salud, los objetivos de las actividades que se desarrollan en cada escenario de intervención. Al concluir, comparten lo desarrollado
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico:** Presentación - Escenarios claves de intervención y programas de intervención
- ✓ **Trabajo Asincrónico:** Artículo científico: “Las redes sociales en la educación médica y en la promoción de la salud”
- ✓ **Producto a evaluar trabajo asincrónico:** Resumen y comentario, opcional: elaboración de podcast, tiktok, video, etc.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 1**)

#### **ESCENARIOS CLAVES DE INTERVENCIÓN / PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN:**

- Viviendas / Programa de Familias y Viviendas Saludables.
- Municipios / Programa de Municipios y Comunidades Saludables.
- Centros laborales / Programa de Promoción de la Salud en Centros Laborales.
- Instituciones educativas / Programa de Promoción de la Salud en las Instituciones Educativas.

### 4. Semana 04 y 05 (en dos fechas):

Reconocen el “Modelo de abordaje para la Promoción de Salud”, con énfasis en los Ejes Temáticos, descubriendo los contenidos conceptuales que se deben de abordar en los distintos escenarios.

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Revisión – Ejes temáticos.  
Las participantes reunidas en la plataforma zoom, se dividen en salas por grupos, realizan la revisión del Documento técnico en mención, y elaboran una presentación sobre los Ejes temáticos, adicionando información actual relevante. Los ejes temáticos fueron divididos en bloques y asignados a cada grupo. Al concluir, comparten lo desarrollado.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico:** Presentación – Ejes temáticos.
- ✓ **Trabajo Asincrónico:** Artículo científico: “Cinco Paradojas de la Promoción de Salud”.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo asincrónico:** Resumen y comentario, opcional: elaboración de podcast, tiktok, video, etc.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 1**)

#### EJES TEMÁTICOS PRIORIZADOS:

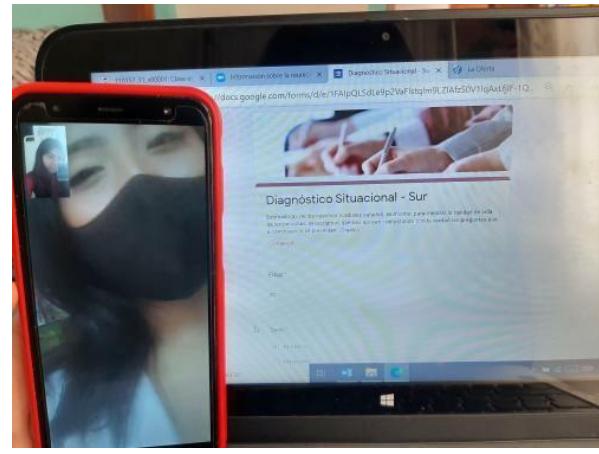
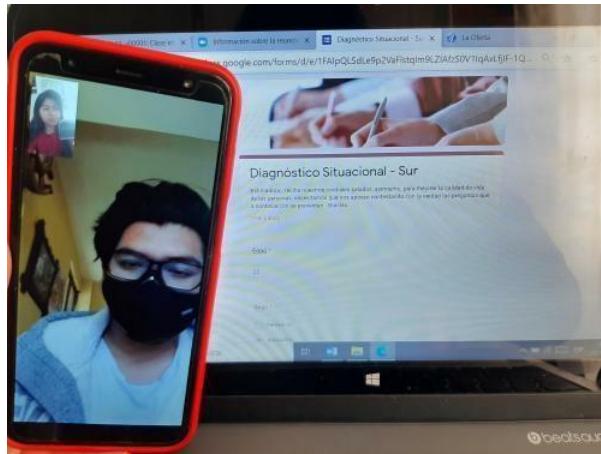
- Alimentación y Nutrición Saludable
- Higiene y ambiente
- Actividad Física
- Salud Sexual y Reproductiva
- Habilidades para la Vida
- Seguridad vial y cultura de tránsito
- Promoción de la Salud Mental, buen trato y cultura de paz

#### 5. Semana 06:

Conoce y elabora el **diagnóstico situacional local**, a través de la recolección de datos de las distintas instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Así como también, a través de la aplicación de una encuesta virtual.

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Diagnóstico situacional local.  
Las participantes reunidas en la plataforma zoom, se dividen en salas por grupos, seleccionan el distrito del cual elaboraran el diagnóstico situacional, revisan la encuesta que aplicaran y utilizan las distintas TIC's para ejecutar el levantamiento de la información (encuestar), posterior a ello identifican y priorizan las necesidades encontradas y proponen planes de acción en promoción de salud.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico:** Ejecución de encuestas, tabulación de resultados y propuestas de intervención según resultados.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico y asincrónico:** Informe completo – Diagnóstico situacional local.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 1**)

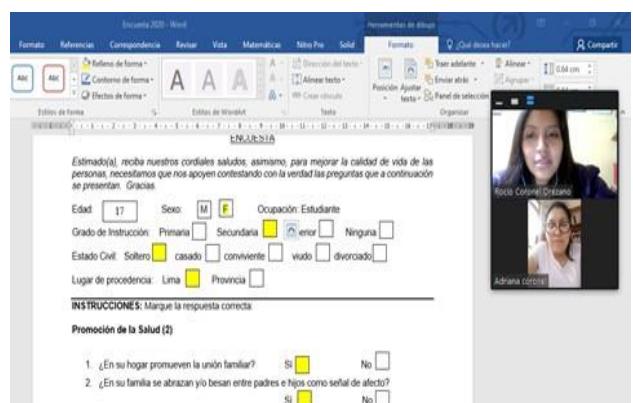
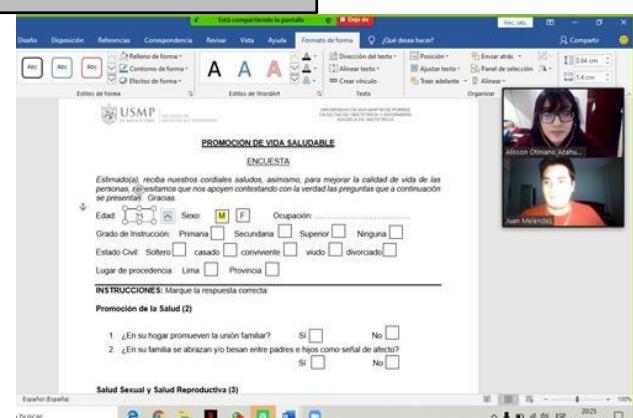
ENCUESTA POR VIDEOOLLAMADA



### ENCUESTA POR WHATSAPP – A TRAVÉS DEL FORMULARIO DE GOOGLE.



### ENCUESTA POR ZOOM



## 6. Semana 07:

Planifica una sesión educativa a través de la del RETEN (técnica reten) considerando la etapa de vida a la cual se dirige y el tema que se abordará. Así mismo, elabora materiales que serán utilizados para la ejecución de la sesión.

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Elaboración de una sesión educativa.  
 Las participantes reunidas en la plataforma zoom, se dividen en salas por grupos, investigan sobre el tema a tratar, definen los puntos a desarrollar en la sesión educativa, elaboran su cuadro reten, determinan los materiales que van a utilizar (elaboración de materiales didácticos, recursos online como videos, entre otros) según el grupo etario al que se van a dirigir
- ✓ **Trabajo Asincrónico:** Continúan con la elaboración de la sesión, agregando recursos innovadores como: maquetas, videos creados por las propias alumnas, juegos didácticos virtuales, uso de QR y otros recursos para motivar la participación de los invitados.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico y asincrónico:** Informe completo – Sesión educativa
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 2**)

"Año de la Universalización de la Salud"

 **UNIVERSIDAD DE**  
**SAN MARTÍN DE PORRES**

**FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**

**Tema:**  
 "Me conozco y me cuido"

**Docente:**  
 Obs. Evelyn Margott Ascencio Falcon

**Integrantes:**

Canterac Garcia, Denisse  
 Carmona Flores, Alisson  
 Corrales Rey, Winnie  
 Minaya Murrieta, Gélica  
 Ochoa Gonzales, Solenka  
 Paniagua Espinoza, Stefany  
 Zárate Canchari, Cielo

**Ciclo:VIII**

RESULTADOS	ESTILO	TIEMPO	ENTORNO	NOVEDOSO
<b>Objetivo general:</b> Promover el respeto y cuidado del cuerpo de niños y niñas para prevenir la violencia sexual, identificando las situaciones o factores de riesgos.	<b>Bienvenida:</b> Presentación del grupo: "Dinámica 'Romper el hielo'"	2 min 7min		Música de fondo.
<b>Objetivos específicos:</b> Lograr que los niños y niñas identifiquen las partes biológicas de su cuerpo de manera clara y su autocuidado según el sexo; Concientizar a los niños y niñas sobre la importancia de respetar su cuerpo.	<b>Introducción:</b> Presentación de título y objetivos  <b>Sesión:</b> I.- Introducción al tema: Técnica: Lluvia de ideas  II.- Transferencia de conocimientos: - Identificando las partes íntimas del cuerpo y enseñando el uso adecuado de los términos	3min		Diapositivas con imágenes.
	<b>Gelida Minaya</b>  <b>Stefany Paniagua</b>	4 min 10 min	Sala de Zoom	Diapositivas con imágenes.

**Elaboración del  
REten.**

Power point títeres



→

**-Responsables:**  
 Exposición de las sesiones:  
 Stefany Paniagua  
 Solenka Ochoa  
 Alisson Carmona

Cuento: Denisse Canterac

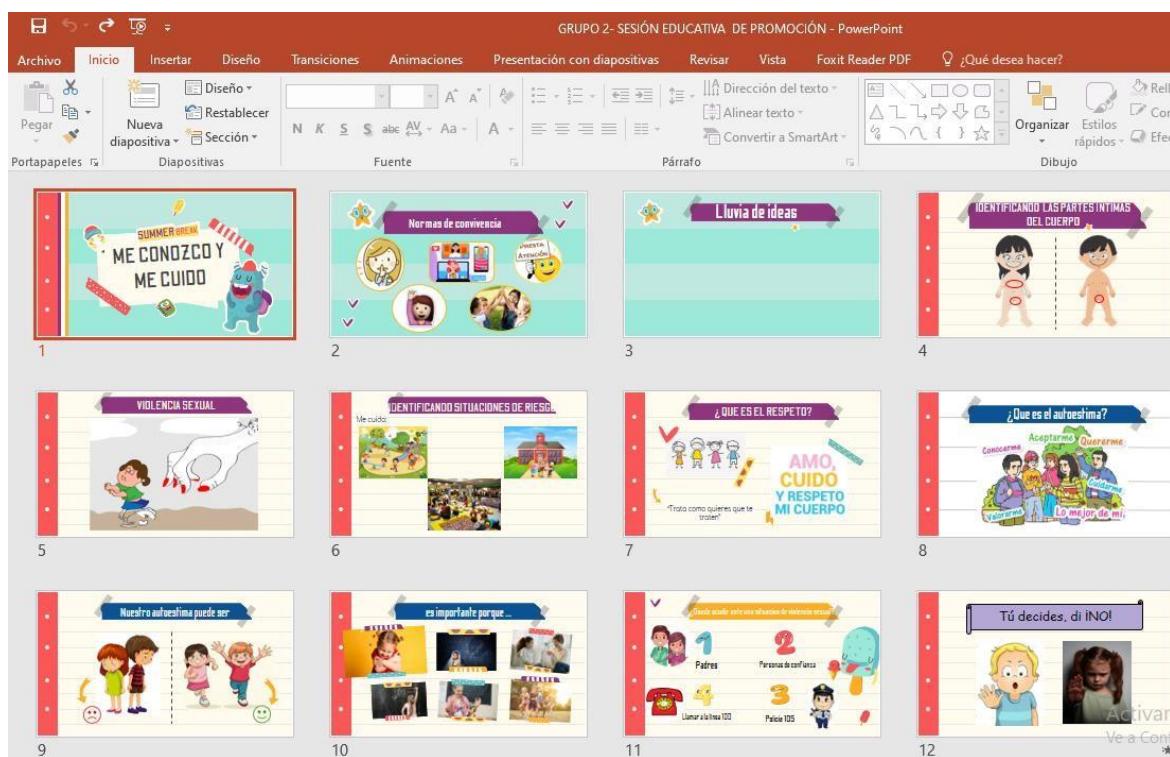
**-Desarrollo del tema**

**IDENTIFICANDO LAS PARTES ÍNTIMAS DEL CUERPO, ENSEÑANDO EL USO ADECUADO DE LOS TÉRMINOS DE LOS GENITALES MASCULINOS Y FEMENINOS**

Todos los niños y niñas debemos conocer las partes de nuestro cuerpo, tenemos partes privadas que debemos querer y cuidar mucho. Están cubiertas con ropa interior, NO las enseñamos.

Una parte privada son los genitales y las personas les ponen apodos y eso no está bien. Es

Elaboración de materiales didácticos para la sesión.



## 7. Semana 08:

Ejecuta el desarrollo de la sesión educativa interna (simulación).

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Ejecución sesión educativa interna.  
La ejecución de la sesión educativa es considerada un “Simulacro de sesión educativa” la cual nos permitirá como grupo realizar una autoevaluación del desarrollo de sesión, corregir errores y estar preparados para las sesiones educativas con las comunidades virtuales (sesión 09 en adelante). Cada grupo de trabajo ha elaborado su sesión educativa para un grupo etario determinado y con un tema designado en la sesión anterior.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico:** Desarrollo de la sesión educativa (simulacro)
- ✓ **Trabajo Asincrónico:** Elaboración de material para la “Sesión Educativa – Niños” (para sesión 9).
- ✓ **Producto a evaluar trabajo asincrónico:** Materiales para la sesión educativa – niño.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 2**)

## 8. Sesión 09 - 15 (en fechas distintas):

Ejecuta sesiones educativas con comunidades virtuales reales (en distintos grupos etarios, abordando distintos temas de promoción de salud, con énfasis en salud sexual y reproductiva)

- ✓ **Trabajo Sincrónico:** Ejecución sesión educativa real.  
Los grupos de trabajo responsables de la sesión, ejecutarán la sesión educativa para el grupo etario y tema designado. Para ello seguirán las pautas del cronograma de actividades y los temas publicados previamente en el aula virtual.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo sincrónico:** Desarrollo de la sesión educativa real.
- ✓ **Trabajo Asincrónico:** Elaboración de material para la “Sesión Educativa” de la próxima semana.
- ✓ **Producto a evaluar trabajo asincrónico:** Materiales para la Desarrollo de la sesión educativa de la próxima semana.
- ✓ **Pautas de evaluación:** conforme a la rúbrica proporcionada (**anexo 2**)

- **CRONOGRAMA**

(Cronograma actual: Semestre 2024-I)

PROGRAMACIÓN DE LAS SESIONES EDUCATIVAS CON INVITADOS (COMUNIDAD VIRTUAL)							
GRUPO DE PRÁCTICA 12:00 PM A 1:30 PM							
SESIÓN	FECHA	HORA	ETAPA DE VIDA	HORA-EXPO	GRUPO EXPO	GRUPO INVITADOS	HORA-INVITADOS
9	06-May	12:00-13:30	Niño	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 1	Grupo 3	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 2	Grupo 4	12:45 pm. - 1:25 pm.
10	13-May	12:00-13:30	Niño	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 3	Grupo 1	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 4	Grupo 2	12:45 pm. - 1:25 pm.
11	20-May	12:00-13:30	Adolescente	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 1	Grupo 3	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 2	Grupo 4	12:45 pm. - 1:25 pm.
12	27-May	12:00-13:30	Adolescente	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 3	Grupo 1	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 4	Grupo 2	12:45 pm. - 1:25 pm.
13	03-Jun	12:00-13:30	Adulto	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 1	Grupo 3	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 2	Grupo 4	12:45 pm. - 1:25 pm.
14	10-Jun	12:00-13:30	Adulto	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 3	Grupo 1	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 4	Grupo 2	12:45 pm. - 1:25 pm.
15	17-Jun	12:00-13:30	Adulto Mayor	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 4	Grupo 2	12:00 pm. - 12:40 pm.
				12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 1	Grupo 3	12:45 pm. - 1:25 pm.

- **TEMAS**

TEMAS DE LAS SESIONES EDUCATIVAS CON INVITADOS (COMUNIDAD VIRTUAL)							
GRUPO DE PRÁCTICA 12:00 PM A 1:30 PM							
SESIÓN	FECHA	ETAPA DE VIDA	HORA-EXPO	GRUPO EXPO	Temas		
9	06-May	Niño	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 1	Actividad Física: Riesgos del sedentarismo en las niñas y los niños, especialmente las horas en exceso frente al televisor, computador, juegos de videos, entre otros.		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 2	SSRR: Prevención de violencia sexual.		
10	13-May	Niño	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 3	Alimentación y Nutrición saludable: Aprendamos a comer bien, Lonchera saludable		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 4	Higiene y ambiente saludable: Higiene personal y cuidado ambiental		
11	20-May	Adolescente	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 1	SSRR: Infecciones de transmisión sexual - VIH / Sida		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 2	SSRR: Prevención del embarazo adolescente		
12	27-May	Adolescente	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 3	SSRR: Toma de decisiones y manejo de situaciones de presión vinculados a situaciones en el ejercicio de su sexualidad		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 4	SSRR: Derechos sexuales y reproductivos		
13	03-Jun	Adulto	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 1	SSRR: Infecciones de transmisión sexual - VIH / Sida		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 2	SSRR: Derechos sexuales y reproductivos		
14	10-Jun	Adulto	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 3	SSRR: Detección oportuna de Cáncer de mama, cuello uterino y prostata		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 4	SSRR: Planificación familiar		
15	17-Jun	Adulto Mayor	12:00 pm. - 12:40 pm.	Grupo 4	Alimentación y Nutrición Saludable: Alimentación saludable en la tercera edad.		
			12:45 pm. - 1:25 pm.	Grupo 1	SSRR: Sexualidad en la tercera edad		

## • PAUTAS PARA LA CREACIÓN DE LA COMUNIDAD VIRTUAL

### COMUNIDAD VIRTUAL

#### CREACIÓN LA COMUNIDAD VIRTUAL

- Cada alumna invitará a 3 personas aproximadamente por cada grupo etario (niño, adolescente, adulto, adulto mayor) (invitarlos sin salir de casa).
- Los invitados deberán contar con conexión de internet, teléfono celular o laptop, cuenta en zoom.
- Los invitados deberán tener la disponibilidad el tiempo de participar cuando se lo requiere (según cronograma presentado).
- Los invitados deberán manejar la plataforma zoom o contar con una persona cercana a ella (que vive con el / ella) para que puedan apoyarlos durante la conexión.



\*Menores de edad: Se hace uso de formato de autorización del tutor legal.

## • PERMISO DE PARTICIPACIÓN

Para la sesión educativa con menores de edad (niños y adolescentes)

#### Formato de participación para menores de edad – Almacenados en OneDrive

Mis archivos > 2020-II > T1 - PERMISO DE PARTICIPACIÓN > Semana 09 - 10 (Niños) ↗				
Nombre	Modificado	Modificado por	Tamaño de arch...	Compartir
23-11-20 GRUPO 2	12/11/2020	EVELYN MARGOTT AS...	3 elementos	✓ Compartido
23-11-20 GRUPO 1	12/11/2020	EVELYN MARGOTT AS...	11 elementos	✓ Compartido
16-11-20 GRUPO 4	12/11/2020	EVELYN MARGOTT AS...	12 elementos	✓ Compartido
16-11-20 GRUPO 3	12/11/2020	EVELYN MARGOTT AS...	9 elementos	✓ Compartido

#### PERMISO DE PARCITIPACION

Sesión Educativa en Salud

Yo, Sara Isabel Tovar Jeremias, identificada (o) con DNI N°. 19039433, domiciliada (o) en Jirón los Gladiolos 277, en calidad de madre \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_, autorizo a mi menor hijo Jhony Peña Tovar, identificada (o) con DNI N°. 62615486-19039433 a participar de la sesión educativa en salud, organizado por las alumnas del VIII ciclo de Obstetricia, del curso de Promoción de Vida Saludable, de la Escuela Profesional de Obstetricia de la Universidad de San Martín de Porres.

La sesión educativa, tiene como objetivo brindar los participantes medios informativos necesarios para ejercer un mayor control sobre su propia salud, y así adoptar cambios positivos a través de estilos de vida saludable. Esta sesión educativa será grabada (de uso exclusivo de la universidad – modo privado) y estará monitorizada en todo momento por la docente a cargo.

Lima, 24 de noviembre

Nombre: Sara Isabel Tovar Jeremias  
DNI: 19039433

**ANEXO 1: RUBRICA DE EVALUACIÓN SEMANA: 1 - 6**

PUNTUACIÓN	5	4	3	2	1
AREA					
PUNTUALIDAD	El grupo presenta el trabajo dentro de la fecha establecida.	El grupo presenta el trabajo después de la fecha establecida (con 1 hora de retraso)	El grupo presenta el trabajo después de la fecha establecida (con 3 hora de retraso)	El grupo presenta el trabajo después de la fecha establecida (con 5 horas de retraso)	El grupo presenta el trabajo después de la fecha establecida (con 1 día de retraso)
DESARROLLO TEMÁTICO	Incluye todos los conceptos importantes y actualizados que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque. No repite conceptos. Desarrolla el tema según el grupo etario y tema asignado.	Incluye todos los conceptos importantes que representa la información principal del tema o pregunta de enfoque. En ocasiones repite conceptos. Desarrolla el tema según el grupo etario y tema asignado.	Incluye la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Desarrolla el tema según el grupo etario y tema asignado.	Faltan la mayoría de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque. Repite algún concepto	Incluye solo algunos de los conceptos importantes que representan la información principal del tema o pregunta de enfoque, pero faltan los más significativos. Repite varios conceptos y/o aparecen varios conceptos ajenos o irrelevantes.
INNOVACIÓN	El trabajo presenta un alto grado de innovación/originalidad haciendo uso de los recursos tecnológicos y no tecnológicos disponibles.	El trabajo presenta originalidad e innovación en un 80%.	El trabajo presenta originalidad e innovación en un 50% de las actividades a desarrollar	El trabajo presenta un bajo grado de originalidad en el desarrollo de las actividades.	Carece de originalidad e innovación en el desarrollo del trabajo.
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias. Siempre proponen alternativas para el consenso o solución.	Escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias, a veces proponen alternativas para el consenso o solución.	Escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias. No proponen alternativas para el consenso o solución.	Casi siempre escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias.	Pocas veces escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias.

**ANEXO 2: RUBRICA DE EVALUACIÓN SEMANA: 7-15**

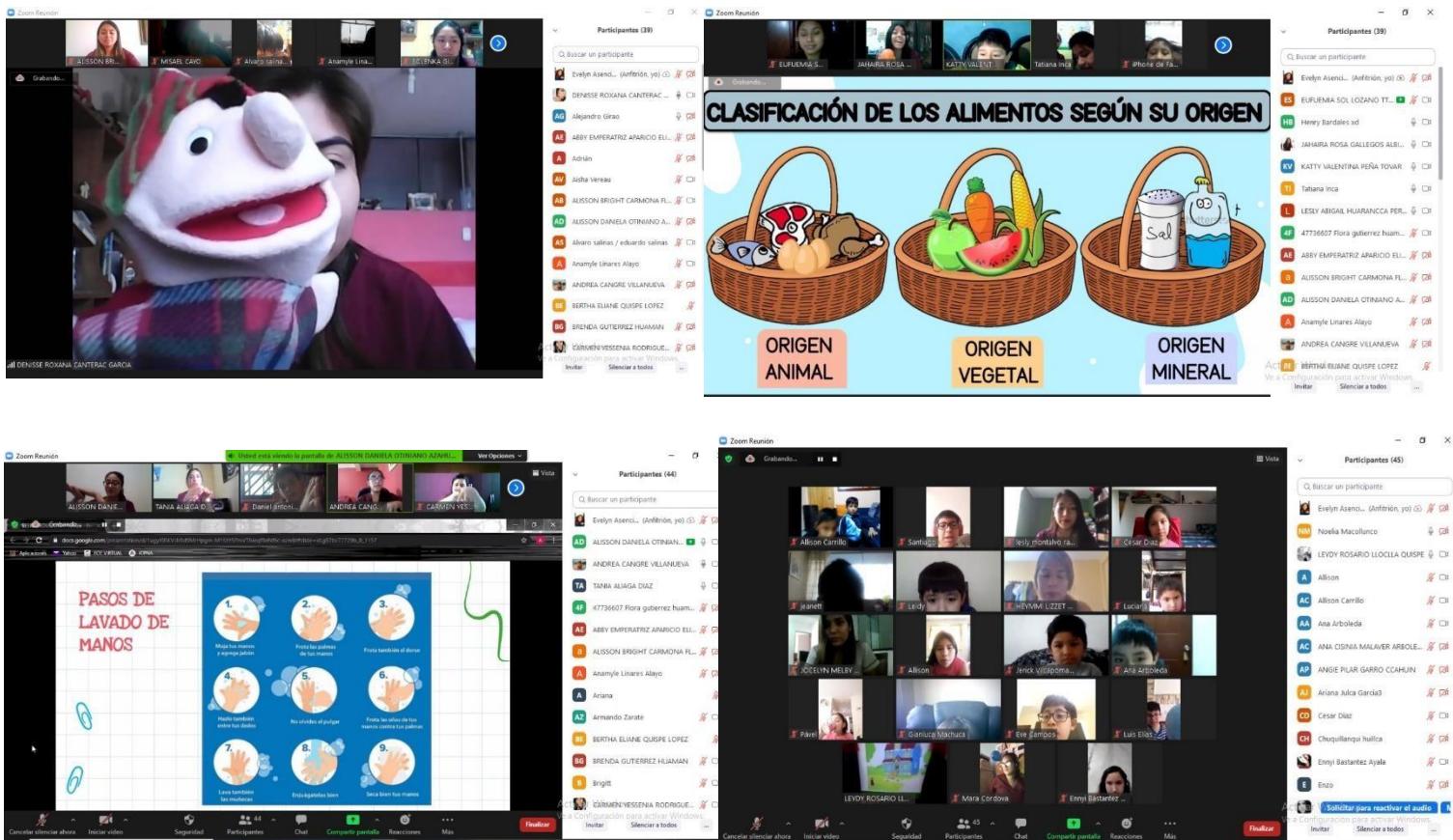
PUNTUACIÓN	2	1	0
AREA			
<b>CONTENIDO</b>	Incluye todos los conceptos importantes y actualizados que representa el tema asignado de fuentes científicamente confiables.	Incluye algunos (70%) de los conceptos importantes y actualizados que representa el tema asignado de fuentes científicamente confiables	Incluye pocos (<50%) de los conceptos importantes que representa el tema asignado de fuentes científicamente confiables
<b>OBJETIVO</b>	Desarrolla la sesión en concordancia al cumplimiento del objetivo de la sesión educativa (tema).	Desarrolla la sesión cumpliendo en un 70% el objetivo (tema).	Desarrolla la sesión cumpliendo menos del 70% el objetivo (tema).
<b>LOS MATERIALES Y RECURSOS</b>	El material audio visual guarda la estética (colores, letras, dibujos etc.), guarda relación entre sí. Hacen uso de los recursos que tengan disponibles (materiales que tengan en casa y/o materiales reciclados)	El material audio visual presenta algunas deficiencias de estética (colores, letras, dibujos etc.), guarda relación entre sí. Hacen uso de los recursos que tengan disponibles (trabajan con materiales que tengan en casa y/o materiales reciclados)	El material audio visual presenta varias deficiencias de estética (colores, letras, dibujos etc.) y no guarda relación entre sí. No hacen uso de otros recursos.
<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS:</b>	Escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias. Siempre proponen alternativas para el consenso o solución.	Escuchan otras opiniones y aceptan sugerencias, a veces proponen alternativas para el consenso o solución	Suelen escuchar otras opiniones y aceptan sugerencias. No proponen alternativas para el consenso o solución.
<b>LOGÍSTICA:</b>	Los miembros encargados del desarrollo de la sesión, se conectan previamente (30 a 20 minutos antes) al zoom para probar su audio, cámara y proyección de materiales.	La mayoría de los miembros encargados del desarrollo de la sesión se conectan previamente (20-10 minutos antes) al zoom para probar su audio, cámara y proyección de materiales.	Ningún miembro se conectan previamente al zoom para probar su audio, cámara y proyección de materiales.
<b>SESIÓN:</b>	Usan lenguaje sencillo, metodologías orientadas a cada grupo etario (niño, adolescente, adulto y adulto mayor), responden con seguridad las dudas de los participantes y manejan adecuadamente la participación de los invitados.	Usan lenguaje sencillo la mayor parte de la veces, metodologías orientadas a cada grupo etario (niño, adolescente, adulto y adulto mayor), responden con las dudas de los participantes y por lo general manejan adecuadamente la participación de los invitados.	Usan lenguaje técnico y metodologías no siempre se ajusta al grupo etario (niño, adolescente, adulto y adulto mayor), no siempre responden las dudas de los participantes y tiene poco manejo de la participación de los invitados.
<b>TIEMPO:</b>	Gestiona y maneja el tiempo asignado para la sesión (40 minutos)	Gestiona y maneja el tiempo asignado para la sesión, sin embargo termina unos pocos minutos después.	Terminan antes o después del tiempo asignado (40 minutos)
<b>PRESENTACIÓN:</b>	Los miembros del equipo están correctamente uniformadas.	La mayoría de los miembros del equipo están correctamente uniformadas.	Menos de la mitad de los miembros del equipo están correctamente uniformadas.

<b>INNOVACIÓN:</b>	El trabajo presenta un alto grado de innovación/originalidad haciendo uso de los recursos tecnológicos y no tecnológicos disponibles.	El trabajo presenta originalidad e innovación en un 50% de las actividades a desarrollar	Carece de originalidad e innovación en el desarrollo del trabajo.
<b>PUNTUALIDAD:</b>	El grupo presenta sus materiales en el aula virtual dentro de la fecha establecida.	El grupo presenta el trabajo después de la fecha establecida (con 1 hora de retraso)	El grupo presenta el trabajo después de la fecha establecida (con 1 día de retraso)

## LOGROS DE LA ACTIVIDAD

### EJECUCIÓN DE SESIONES EDUCATIVAS CON LA COMUNIDAD VIRTUAL

#### NIÑOS



The image consists of three separate Zoom session screenshots. The top screenshot shows a video call titled 'CLASIFICACIÓN DE LOS ALIMENTOS SEGÚN SU ORIGEN'. It features three wicker baskets filled with various food items: the first basket contains meat and dairy products (labeled 'ORIGEN ANIMAL'), the second contains fruits and vegetables (labeled 'ORIGEN VEGETAL'), and the third contains salt and water (labeled 'ORIGEN MINERAL'). The middle screenshot shows a video call titled 'PASOS DE LAVADO DE MANOS', displaying a diagram with nine numbered circles illustrating the correct hand-washing technique. The bottom screenshot shows a general Zoom session with 45 participants, with a list of names on the right side of the screen.

## ADOLESCENTES

Zoom Reunión

Grabando...

JACKELINE P... JULISSA RAYMU... VIANA MILA... MARYHORI A...

Chat

De Esthefanny Rios a Todos:  
<https://drive.google.com/file/d/1BaQcPf57ullHhQNOM4F98RzdX1g7DAB/view?usp=sharing>

De Yamilet Gomero Leon a Todos:  
 ...

De mí para Todos:  
 Chicos  
 anímense !!!

De Alessandro Zapata a Todos:  
 Yo pienso que esa canción tiene un gran significado para todos porque conocemos nuestros derechos y cuales también son nuestros deberes y esa canción sería un sí 🎉

De José Tinoco a Todos:  
 el video me pareció muy agradable ya que muestra o nos dice como tenemos que cuidar nuestros derechos el cual tiene un gran significado

De mí para Todos:  
 Excelente chicos !!!  
 muy bien !

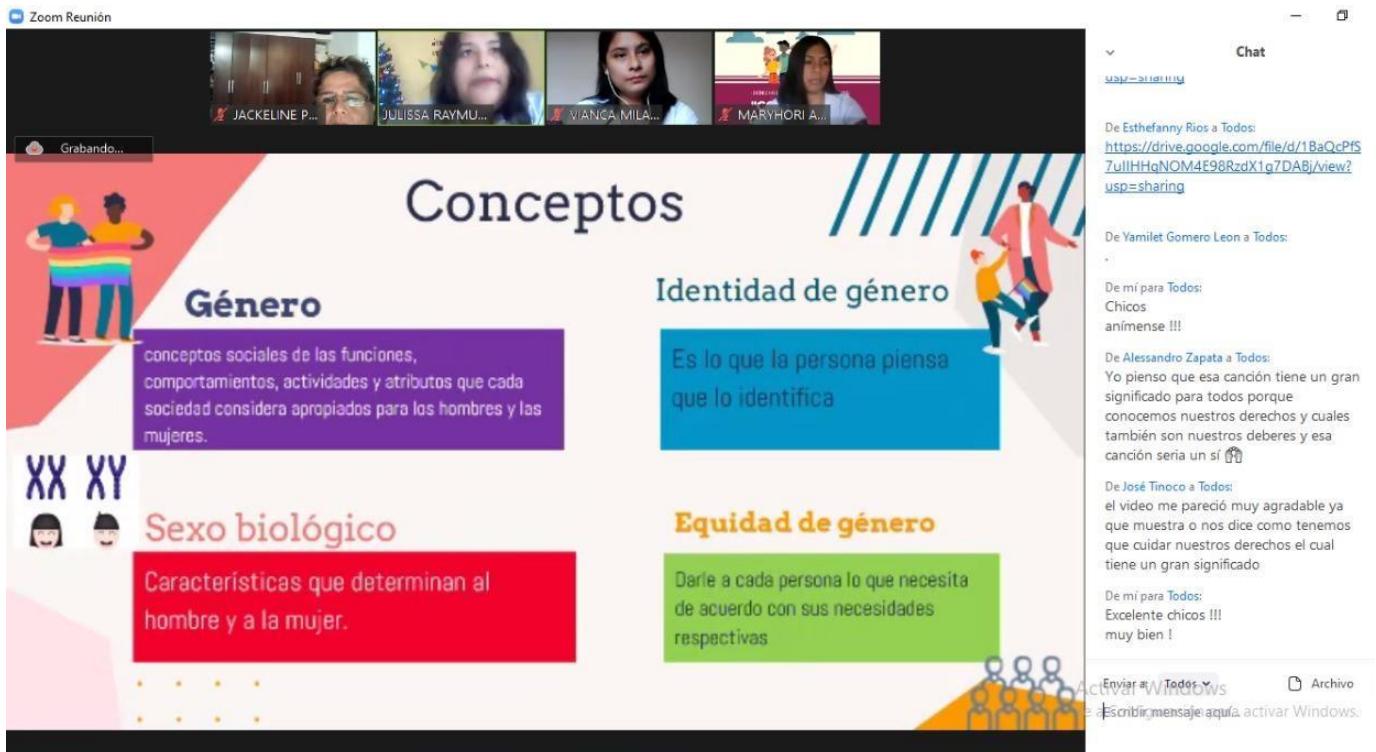
Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí

Activar Windows

Archivo

...



Zoom Reunión

Grabando...

JOCELYN ME... RIOS CORDO...

Chat

De Espinoza zapata Angie a Todos:  
 ser juzgada por la personas en tu alrededor y tu propia familia

De JACKELINE PATRICIA FERRADAS NUNEZ a Todos:  
 situación difícil y muy complicada

De Espinoza zapata Angie a Todos:  
 conflicto familiar y desacuerdo en ambas familias

De JACKELINE PATRICIA FERRADAS NUNEZ a Todos:  
 lo ideal sería apoyarlos, porque ya hay un bb en camino

De MARYHORI ABIGAIL OTAEGUI HUAM... a Todos:  
 abandono de sus estudios

De Espíritu a Todos:  
 sus papás la botan de su casa

De Kathiel Arroyo a Todos:  
 Abandono de parejas

De JACKELINE PATRICIA FERRADAS NUNEZ a Todos:  
 conflictos familiares

De Espinoza zapata Angie a Todos:  
 abortó, retraso en sus estudios,no hay trabajo

De JACKELINE PATRICIA FERRADAS NUNEZ a Todos:  
 familiares

Enviar a: Todos

Escribir mensaje aquí

Activar Windows

Archivo

...



A screenshot of a Zoom video conference. On the left, a woman in a maroon shirt is gesturing with her hands. On the right, a woman in a white shirt is speaking. The background features a cartoon illustration of two girls and a boy. The interface shows participant names and a message from the host.

## ADULTOS

¿Qué es el cáncer de mama?

Se origina cuando las células mamarias comienzan a crecer sin control. Las células cancerosas del seno normalmente forman un tumor que a menudo se puede observar en una radiografía o se puede palpar como una masa o bulbo. Ocurre casi exclusivamente en las mujeres, pero los hombres también lo pueden padecer.

Activar Windows  
Ve a Configuración para activar Windows

## ADULTO MAYOR



**El secreto de  
La felicidad en  
el adulto  
mayor!**

**Participantes (47)**

- Evelyn Ase... (Anfitrión, yo)
- ANGELES RAMOS RIVEROS
- AMPUERO SILVA MARIANELL...
- Luz
- Abraham Escobar Candiotti
- Amelia Peceros Fernández
- ANGELLY LOAYZA QUISPE
- Anika
- Arianna Carrion
- ASTO RAMOS JENNY ELIZAB...
- CARLA YASURI NAVARRO QUI...
- celicia atachhua
- Claudia Yllanes Blas
- Cristina Aliaga Quiroz
- DF LA CRUZ PECEROS ANNIE...



**Video introductorio**

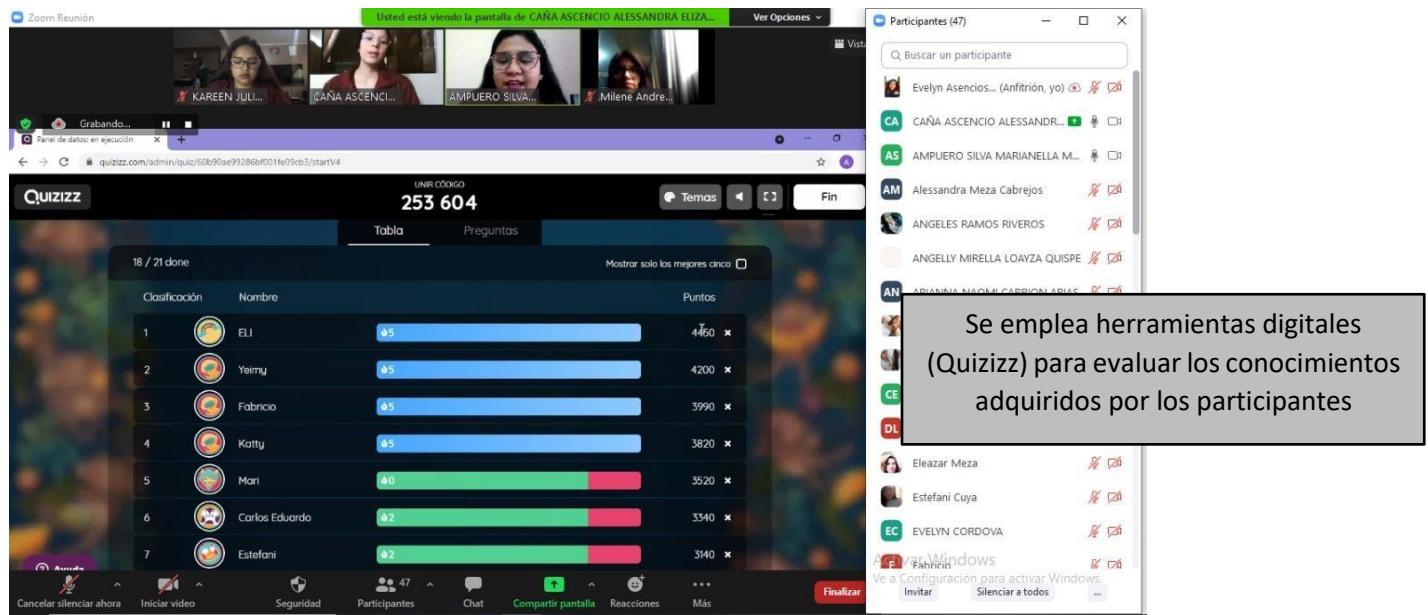
**A MÁS VIDA,  
MÁS SALUD**

Promovamos un envejecimiento activo, productivo y saludable!

**Participantes (29)**

- Evelyn Ase... (Anfitrión, yo)
- ANGESELLY LOAYZA QUISPE
- Arianna Carrion
- AMPUERO SILVA MARIANELL...
- ANGELES RAMOS RIVEROS
- ASTO RAMOS JENNY ELIZAB...
- Bertha
- Dorita alipazaga
- Estefani Cuya
- EVELYN CORDOVA
- fiorella cuya
- Gladys CUBILLAS
- José
- juan de la torre
- KAREN JULISSA CARDENAS ...

## RECURSOS INNOVADORES



**Se emplea herramientas digitales (Quizizz) para evaluar los conocimientos adquiridos por los participantes**



**Empleo de un código QR que llevará a los participantes a un espacio en donde podrán hacer preguntas anónimas respecto al tema (sexualidad)**

Zoom Reunión

Usted está viendo la pantalla de ANGELLY MIRELLA LOAYZA QUISPE

Ver Opciones

Evelyn Asencio... Maridelo Em... ANGELLY MIRELLA LOAYZA QUISPE ROBLES RIVE... Rosa

Grabando...

# Video introductorio



o haciendo uso de su audio

De Marilyn a Todos: solo hasta los 13 años?

De VEGA AYALA MELODY HAYDE a Todos: de 9 a 14 años

De MILAGROS TERESA DELGADO MARCOS a Todos: 14 años

Empleo de un link, que llevará a los participantes a un espacio en donde podrán hacer preguntas anónimas respecto al tema (sexualidad)

De ANGELES RAMOS RIVEROS a Todos: Hércules

De Liset Condori Curilla a Todos: <https://forms.gle/FuPYdgnHb7pbuzwc9> TAMBIEN PUEDEN ENTRAR A ESE LINK PARA COLOCAR SUS PREGUNTAS :)

Enviar a: Todos

Finalizar

Cancelar silenciar ahora Iniciar video Seguridad Participantes Chat Compartir pantalla Reacciones Más

Power point títeres



-Responsables:  
 Exposición de las sesiones:  
 Stefany Panagua  
 Solenka Ochoa  
 Alisson Camrona

Cuento: Denisse Canterac  
 -Desarrollo del tema

**IDENTIFICANDO LAS PARTES ÍNTIMAS DEL CUERPO, ENSEÑANDO EL USO ADECUADO DE LOS TÉRMINOS DE LOS GENITALES MASCULINOS Y FEMENINOS**

Todos los niños y niñas debemos conocer las partes de nuestro cuerpo, tenemos partes privadas que debemos querer y cuidar mucho. Están cubiertas con ropa interior, NO las enseñamos.

Una parte privada son los genitales y las personas les ponen apodos y eso no está bien. Es

Elaboración de materiales didácticos elaborados por las propias alumnas para la sesión (materiales disponibles en casa)



### RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES:

Las comunidades de prácticas virtuales, están basadas en el uso de herramientas digitales disponibles y accesible para los actores involucrados, por ello para la implementación de las comunidades de prácticas virtuales en la USMP, se tendrá a disposición de los docentes las siguientes herramientas digitales:

- Zoom: con capacidad de hasta 300 participantes en simultaneo, permite la programación de sesiones de video conferencias.
- Office 365: Todos los integrantes de la comunidad de la Universidad de San Martín de Porres, disponen de herramientas de office 365 ofrecida desde la plataforma de su correo institucional, entre estas herramientas tenemos forms, share point, planner, entre otras herramientas que permitirán el buen desarrollo de los programas planteados.

Plataforma Moodle 3.7 del aula virtual: que permitirá a los docentes crear actividades para el seguimiento de la planificación de los programas e implementación