



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Obstetricia y Enfermería
Hilda Zoraida Baca Neglia

ESCUELA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

INFORME DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE ODS 17: ASOCIACIÓN PARA LOS OBJETIVOS INDICADOR 17.4.1.

2025

INDICE

I.	Introducción	03
II.	Descripción de actividades realizadas	05
III.	Logros de la actividad	06

INFORME DE ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL ODS 17 INDICADOR 17.4.1.

I. INTRODUCCIÓN

La Universidad de San Martín de Porres consolida un rol de liderazgo en el ecosistema de educación superior del Perú, posicionándose de forma consistente en el Top 2 a nivel nacional en el prestigioso Times Higher Education (THE) Sustainability Impact Rankings; cuenta con una estrategia de Responsabilidad Social Universitaria (RSU) alineada con la red latinoamericana URSULA, integrando los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU en sus mallas curriculares, investigaciones especializadas e intervenciones directas con la comunidad.

La educación universitaria posee un carácter transversal y transectorial capaz de dinamizar la totalidad de la agenda global; así lo ha comprendido la Facultad de Obstetricia y Enfermería en su Escuela Profesional de Obstetricia, que, en el escenario de la salud global contemporánea, se rige como una de las disciplinas clínicas más determinantes para el éxito de la Agenda 2030 de las Naciones Unidas. La Obstetricia al ser la ciencia médica responsable del cuidado integral de la salud sexual, reproductiva, materna y neonatal, impactan de forma directa en la práctica y la formación en obstetricia en el cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), asociándose de forma inmediata con el ODS 17 Alianzas para lograr los objetivos, debido a que la salud de las gestantes y los recién nacidos no se resuelve únicamente dentro de un quirófano o consultorio, siendo que para garantizar una maternidad segura y erradicar la mortalidad materna, la obstetricia requiere obligatoriamente articular sistemas complejos que unan al sector público, privado, académico y comunitario.

Formar a futuros profesionales de la obstetricia bajo el paradigma de los ODS implica dotarlos de competencias clínicas de alta complejidad, pero también de habilidades socioemocionales para actuar como defensores de la salud comunitaria, promoviendo sistemas de salud públicos más resilientes, inclusivos y universales no limitando sus prácticas solo a simuladores de laboratorio, sino que se realizan sus actividades en entornos comunitarios reales que aborden las brechas de salud locales; garantizando un 100% de tasa de cobertura en las prácticas clínicas.

Todos los estudiantes de cada nivel realizan de forma obligatoria las prácticas clínicas asistenciales para aprobar el plan de estudios curricular, en diferentes Niveles de Atención como

postas médicas, centros de salud, centros materno-infantiles y hospitales de referencia de mayor complejidad, cumpliendo directamente con este criterio, y demostrando que los estudiantes de obstetricia de la USMP intervienen directamente en el tejido social donde se concentran los embarazos no planificados y la vulnerabilidad económica, participando activamente con la comunidad en la mejora de su bienestar físico y social.

II. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES REALIZADAS

Indicador 17.4.1

¿Su universidad tiene un compromiso con una educación significativa en torno a los ODS en toda la universidad, relevante y aplicable a todos los estudiantes?

Proporcione una prueba para demostrar el compromiso de la universidad de educar a sus estudiantes en torno a los ODS. La evidencia puede incluir documentos de políticas, informes, detalles / material del programa o similares.

La Escuela Profesional de Obstetricia dentro de los sílabos de sus asignaturas, considera contenidos y actividades relacionados con los ODS.

A continuación, se describen los sílabos:

- Silabo del Curso de Ecología
- Silabo del Curso de Medicina Integrativa
- Silabo del Curso de
- Salud Sexual y Reproductiva

Asignatura de Ecología

En el curso de ecología se ha incluido los ODS en el currículo atendiendo al Compromiso con el ODS 17.4.1, es fundamental para transformar la educación superior universitaria, ya que deja de tratar la sostenibilidad como un tema aislado y la convierte en un eje transversal de la formación profesional. El moldear profesionales con una perspectiva ecológica y holística de la salud humana predispone a los obstetras para exponer y explicar los determinantes sociales y ambientales de las enfermedades

La asignatura de medicina integrativa, armoniza la medicina convencional basada en evidencia con la medicina tradicional y complementaria como la fitoterapia, la acupuntura, guarda una cercana correspondencia con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 17) de la Agenda 2030. Al abordar a la paciente de manera holística (cuerpo, mente y entorno), la prevención y el uso sostenible de recursos, esta orientación asistencial actúa como un apoyo para efectuar diferentes metas globales. Tenemos así que la Organización Mundial de la Salud (OMS), a través de su

Estrategia Mundial sobre Medicina Tradicional 2025–2034, promueve activamente la inclusión de estas prácticas intersectoriales para potenciar el cumplimiento de los ODS ⁶.

Asignatura de salud sexual y reproductiva

La relación entre la Salud Sexual y Reproductiva (SSR) y el ODS 17 (Alianzas para lograr los objetivos) es el pilar estratégico que permite transformar los derechos reproductivos de una teoría legal a una realidad comunitaria accesible. Lograr que las mujeres, jóvenes y poblaciones vulnerables tengan acceso a anticonceptivos, partos seguros, educación sexual integral (ESI) y prevención de infecciones no depende de un solo actor; exige una red de cooperación multidisciplinaria como la que propone el ODS 17.

Los ODS son considerados en el currículo de Obstetricia, por el liderazgo en la reducción de la mortalidad materna al reconocer que ningún hospital o centro de salud puede reducir la mortalidad materna por sí solo. El ODS 17 enseña a la estudiante de obstetricia por ejemplo a coordinar la red de referencia y contrarreferencia (enlazando postas rurales, ambulancias comunales, municipios y hospitales de alta complejidad) para asegurar que una gestante con preeclampsia llegue a tiempo a un hospital.

La carrera de Obstetricia, considera importante el aprendizaje-servicio, por ejemplo, las estudiantes los últimos ciclos (internado) no solo hacen guardias en hospitales, sino co-diseñan junto a municipalidades locales y escuelas secundarias programas integrales de prevención del embarazo adolescente, articulando los recursos del sector educación y el sector salud.

3. LOGROS DE LA ACTIVIDAD

A continuación, se presentan las actividades desarrolladas en cada una de las asignaturas:

RESULTADOS ECOLOGÍA

La asignatura de ecología planteó en el marco del Objetivo 17 Educación para los ODS, el promover la concientización y el aprendizaje de las alumnas de Obstetricia sobre la relación entre la ecología y la salud materna y comunitaria, contribuyendo con prácticas sostenibles al bienestar integral de la mujer y el medio ambiente. Se fundamenta en el concepto de Salud Global y Eco-salud: la salud de las madres, los niños y las comunidades es un reflejo directo de la salud de los ecosistemas que los rodean. En este sentido, se realizó una feria con la finalidad de fortalecer el rol de la obstetra como agente de promoción de la salud y protección del medio ambiente en la comunidad; difundir prácticas ecológicas aplicables a la atención materna y neonatal, como el uso responsable de recursos y la reducción de residuos sanitarios, promover la educación ambiental como herramienta para la prevención de enfermedades relacionadas con factores ecológicos y sensibilizar a los alumnos, sobre la influencia del entorno ambiental en la salud sexual y reproductiva, el embarazo, el parto y el puerperio.

Los estudiantes de VI ciclo de la asignatura de Ecología, organizaron una feria en las instalaciones de la facultad, asistiendo 66 personas. El evento realizado el jueves 06 de noviembre del 2025, fue dirigido a alumnos y personal administrativo.

Durante esta actividad se entregaron folletos informativos sobre ecología y maternidad; se elaboró un banner sobre la concientización ambiental; durante la jornada se expusieron carteles informativos de los colores de los tachos de residuos, gigantografías sobre reciclaje y protección ambiental, y se enseñó la correcta segregación de residuos sólidos.

Se implementaron dos estaciones de reciclaje construidas con papeles y cartones reutilizados, las cuales demostraron cómo los materiales reciclados pueden transformarse en elementos funcionales y educativos.

Se presentó dos vestuarios alusivos a la navidad elaborado de material reciclado, lo que realizó el evento en la concientización.

Se realizaron juegos didácticos, relacionados con la ecología y la salud ambiental. Los ganadores recibieron presentes y plantitas naturales como símbolo del compromiso con la vida y la sostenibilidad. El ambiente fue alegre, educativo y participativo. Los estudiantes mostraron gran

organización, compromiso y trabajo en equipo, logrando una experiencia significativa de aprendizaje y conciencia ambiental. Finalmente se concluyó con los objetivos planteados.

Tabla N°1. Frecuencia de edades en alumnos de obstetricia

Intervalo de edades	Frecuencia (f°)	Porcentaje (%)
18-25	29	80,5
26-35	7	19,4
Total	36	100,0

En la tabla 1, se observa que las edades entre 18 a 25 predominaron, siendo representado por 80,5%, seguido de las edades entre 26 – 35 años con 19,4%.

Tabla N°2. Frecuencia de edades en alumnos de medicina

Intervalo de edades	Frecuencia (f°)	Porcentaje (%)
18-25	11	57,9
26-35	8	42,1
Total	19	100,0

En la tabla 2, se observa que las edades entre 18 a 25 predominaron, siendo representado por 57,9%, seguido de las edades entre 26 – 35 años con 42,1%.

Tabla N°3. Frecuencia de edades de personal docente y administrativo

Intervalo de edades	Frecuencia (f°)	Porcentaje (%)
18-25	1	9,1
26-35	5	45,5
36-45	2	18,1
46 a mas	3	27,3
Total	11	100,0

En la tabla 3, se observa que las edades entre 26 a 35 predominaron, siendo representado por 45,5%, seguido de las edades de 46 a más con 27,3%.

Concluyeron que la Feria Ecológica fue una experiencia exitosa que integró educación, salud y medio ambiente. Las actividades desarrolladas antes y durante la feria permitieron concientizar a los participantes sobre la importancia del reciclaje y la preservación ambiental; se apreció el trabajo

colaborativo y la innovación de los estudiantes demostraron que se puede enseñar y aprender sobre ecología de manera dinámica y práctica. También se fortaleció el compromiso ecológico en la comunidad universitaria

Se recomienda continuar con este tipo de eventos en próximos ciclos, ampliando su alcance y fomentando una cultura ambiental sostenible en toda la facultad.



RESULTADOS DE MEDICINA INTEGRATIVA

Se realizó una Feria Informativa de Medicina Integrativa, que se llevó a cabo el día 24 de octubre 2025, programada en la semana 12 del Sílabo del Curso de Medicina Integrativa correspondiente al IX ciclo, denominada "*Feria Informativa de Medicina Integrativa*", brindando Información sobre el uso de la Fito medicina en las diferentes etapas de vida de la mujer y en diversas entidades que

pueda desarrollar el ser humano; también se realizaron sesiones demostrativas de terapias, integrales y complementarias, a la comunidad educativa de la Facultad.

Las actividades se desarrollaron en el patio de la facultad, la demostración de las terapias, estuvieron a cargo de las alumnas. En la feria, las alumnas informaron al público participantes sobre la importancia de conocer los beneficios, los efectos de las plantas medicinales, las dosis adecuadas y el tiempo de uso necesario para que se pueda observar los efectos curativos de las diversas plantas que se usan en la medicina tradicional.

Se distribuyeron entre los visitantes al evento, 130 plantitas entre: manzanilla, muña, anís, perejil, ruda, aloe vera, lavanda, orégano, romero, menta, hierba luisa, hierba buena, tomillo e hinojo, entre otros; creando conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente, sembrando y cuidando una plantita medicinal en casa, para lo cual además de explicarles el cuidado apropiado se les entregó unos formatos con las recomendaciones y explicaciones debidas

Se realizó demostración de las terapias complementarias de: Taichí, Gimnasia, Geoterapia, Cromoterapia, Terapia Floral, Aromaterapia, Helioterapia, Meditación, Musicoterapia, Biodanza y Trofoterapia; con gran acogida de los participantes, alumnos de diferentes escuelas, docentes y público en general. Se entregaron a todos los participantes una planta en exhibición, y una tarjetita educativa. Además, se distribuyeron una botana o infusión, preparada con la misma planta demostrando sus beneficios.

Grupos presentando sus productos medicinales



Grupos presentando terapias alternativas



RESULTADOS DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA

La asignatura de Salud Sexual y Reproductiva, en el marco del Día Internacional de la Familia (15 de mayo) y la Semana de la Maternidad Saludable y Segura (3° Semana de mayo), fechas clave para promover la concientización sobre la salud integral femenina en especial y en general de toda la sociedad, desarrolló una Campaña de Salud con el lema *“Protege tu cuerpo, protege tu futuro, hazte la prueba... hazte cargo”*, el cual buscó específicamente educar, promover conductas sexuales responsables, el uso del preservativo y el acceso a pruebas de detección temprana mediante la prevención, incentivando el autocuidado y el acceso oportuno a la información y educación.

En esta feria se llevó a cabo sesiones educativas donde se ha brindado información sobre ITS, formas de contagio, métodos de prevención. Los estudiantes de últimos ciclos IX y docentes de la asignatura quienes coordinaron con el MINSA para garantizar la entrega inmediata y gratuita de los métodos en este caso de los condones a los asistentes a la charla.

La consejería en salud sexual se efectuó mediante orientación personalizada, resolución de dudas; tamizaje o pruebas rápidas tomándoles pruebas rápidas de VIH, de sífilis, y de HVB, para lo cual se utilizó el consentimiento informado. Asimismo, se implementaron pequeños talleres demostrativo sobre el uso correcto del preservativo masculino y femenino.

La consejería fue personalizada sobre derechos reproductivos y paralelamente, se brindó consejería sobre prevención de violencia de género. En cuanto a metodología anticonceptiva al ser los participantes en mayoría jóvenes se orientó hacia los métodos anticonceptivos de larga duración (implantes Nexplanon®, DIU, etc.). Igualmente se realizaron dinámicas lúdicas de Educación Sexual Integral (ESI) para adolescentes, mitos y verdades; además se hizo entrega de material educativo: folletos, afiches informativos, infografías.

En caso de resultados reactivos o fichas de tamizaje de violencia positivas, se planificó activar inmediatamente la alianza de contrarreferencia con el Centro de Salud más cercano, la DEMUNA (Defensoría Municipal) para una atención inmediata del/a paciente.

- **Número de personas informadas.**

Sexo	Nro.	%
Varones	51	42.9
Mujeres	68	57.1
Total	119	100.0

- Número de preservativos distribuidos
==> 1190 unidades
==> 10 unidades por cada participante de la orientación y consejería como corresponde según MINSA a cada usuario nuevo
- Número de consejería pretest realizadas.
==> Los 119 estudiantes accedieron a la consejería pretest para la toma del VIH, Sífilis y Hepatitis B
- Número de pruebas realizadas, todas NO REACTIVO.

Sexo	VIH.	Hepatitis B	Sífilis
Varones	51	51	51
Mujeres	68	68	68
Total	119	119	119



12



