**FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA**

**"HILDA ZORAIDA BACA NEGLIA"**

**PROMOCIÓN DE VIDA SALUDABLE**

## I. DATOS GENERALES

| | | | |
|---|---|---|---|
| Departamento Académico | Facultad de Obstetricia y Enfermería | | |
| Escuela Profesional | Obstetricia | | |
| Programa académico | Obstetricia | | |
| Semestre Académico | 2025 | | |
| Tipo de asignatura | General ( ) | Específica ( x ) | Especialidad ( ) |
| Modalidad de la asignatura | Presencial (X ) | Semipresencial ( ) | A distancia ( ) |
| Código de la asignatura | 11015707030 | | |
| Año / Ciclo | 2025 / VII | | |
| Requisitos | Obstetricia Comunitaria | | |
| Cantidad de horas | Teoría (2 ) Práctica ( 2 ) Total horas ( 4 )<br><br>Teoría lectiva presencial ( 2 )<br>Teoría lectiva a distancia ( 0)<br>Teoría no lectiva presencial ( 0 )<br>Teoría no lectiva a distancia ( 0 )<br>Práctica lectiva presencial ( 2 )<br>Práctica lectiva a distancia ( 0 )<br>Práctica no lectiva presencial ( 0 )<br>Práctica no lectiva a distancia ( 0 ) | | |
| Cantidad de Créditos | Teoría (2 ) Práctica ( 1 ) Total créditos ( 3 ) | | |
| Docentes | Mg. . Elva Rosario Medina Pulido | | |

## II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación específico, es teórico- práctico, tiene el propósito que el alumno desarrolle propuestas de programas y proyectos, de

promoción de la salud y prevención de enfermedades promoviendo la participación multisectorial y multidisciplinaria con enfoque de equidad, derechos en salud, género e interculturalidad. Contribuye al logro de la segunda competencia general, la primera y cuarta competencia específica.

Competencia general 2: Asume comportamientos de ciudadanía intercultural, con liderazgo propiciando el desarrollo humano, expresados a través de la cultura, arte y deporte en las distintas formas de organización y sistemas de relación con su entorno, lo que implica el reconocimiento de las dimensiones del ser humano y la valoración del medio ambiente.

Competencia específica 1: Implementa acciones de promoción y prevención, participando en la vigilancia de las diversas morbilidades en relación a los determinantes que puedan afectar la salud de las etapas de vida de la mujer, familia y comunidad con énfasis en salud sexual y reproductiva con enfoque intercultural, de acuerdo a diagnóstico de necesidades.

Competencia específica 4: Educa en el campo de la salud con énfasis en la salud sexual y reproductiva desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando métodos y técnicas didácticas respetando las necesidades de la sociedad asumiendo con responsabilidad e interculturalidad y comportamiento ético.

Comprende cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: Determinantes sociales, conceptos claves, políticas públicas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

Unidad II: Estrategias de comunicación social, metodologías educativas y movilización social.

Unidad III: Escenarios de intervención y su desarrollo a través de los programas nacionales, regionales y locales con participación de la familia y la comunidad.

Unidad IV: Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida.

Durante el semestre, los estudiantes, desarrollan un proyecto de intervención con temáticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, dirigida al grupo etario priorizado.

## III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

### 3.1 Competencias

- Asume comportamientos de ciudadanía intercultural, con liderazgo propiciando el desarrollo humano, expresados a través de la cultura, arte y deporte en las distintas formas de organización y sistemas de relación con su entorno, lo que implica el reconocimiento de las dimensiones del ser humano y la valoración del medio ambiente.
- Implementa acciones de promoción y prevención, participando en la vigilancia de las diversas morbilidades en relación a los determinantes que puedan afectar la salud de las etapas de vida de la mujer, familia y comunidad con énfasis en salud sexual y reproductiva con enfoque intercultural, de acuerdo a diagnóstico de necesidades.
- Educa en el campo de la salud con énfasis en la salud sexual y reproductiva desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando métodos y técnicas didácticas respetando las necesidades de la sociedad asumiendo con responsabilidad e interculturalidad y comportamiento ético.

### 3.2 Componentes

- **Capacidades**

– Propicia el desarrollo humano a través de estrategias conducentes a mejorar la calidad de vida de las personas y la preservación del medio ambiente.
– Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de ambientes y estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad.
– Ejecuta programas educativos en salud basados en las necesidades de una población determinada evaluando los resultados obtenidos de acuerdo con la planificación.

- **Contenidos actitudinales**

– Salvaguarda la salud de la persona, familia y comunidad, respetando al ser humano, reconociendo sus derechos y deberes, así como aspectos culturales y necesidades identificadas.
– Respeta las formas de expresiones culturales en el desarrollo de las diversas actividades en promoción de la salud y prevención de enfermedades considerando las necesidades y hábitos alimenticios de la población.
– Asume con responsabilidad la importancia de su participación en el proceso enseñanza – aprendizaje del autocuidado en la salud de la población.

## IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

| UNIDAD I<br>**Determinantes sociales, conceptos claves, políticas públicas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad.** | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CAPACIDADES**: Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de ambientes y estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad. | | | | | | | |
| **SEMANA** | **CONTENIDOS CONCEPTUALES** | **CONTENIDOS PROCEDIMENTALES** | **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE** | **HORAS LECTIVAS** | | **HORAS NO LECTIVAS** | |
| | | | | **TEORÍA** | **PRÁCTICA** | **TEORÍA** | **PRÁCTICA** |
| 1 | Promoción de salud, determinantes sociales de la salud.<br>Los ODS | Sistematiza los conceptos presentados durante la sesión, interrelacionándolos entre ellos, así como también con relación a los determinantes sociales de salud; y los ODS | **Sesión 1:** Exposición diálogo. Presentación del sílabo y guía de aprendizaje. Organización del trabajo colaborativo. Presentación del trabajo final: proyecto de intervención con temáticas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad, dirigida al grupo etario priorizado<br>Prueba de entrada<br>**Actividad Aplicativa 1:**<br>Foro de debate 1: ¿Cómo influyen los determinantes en la Situación de Salud?<br>**Práctica en comunidad:**<br>Análisis de la situación de salud del ámbito seleccionado | 2 | 2 | 0 | 0 |
| 2 | Prevención de la enfermedad, Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud | Diferencia promoción de la salud y Prevención de la enfermedad. Aplica el modelo de Abordaje de Promoción de la Salud | **Sesión 02**: Exposición diálogo.<br>Prevención de la enfermedad y Modelo de Abordaje de Promoción de la Salud | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Actividad Aplicativa 2:** Búsqueda de los determinantes sociales de la mortalidad materna<br>**Práctica en comunidad:** Identificación de las acciones de promoción y prevención en el ámbito seleccionado | | | | |
| 3 | Participación social y comunitaria en salud. Sectorización, mapeo comunal y | Identifica a los actores sociales de su comunidad. Implementa Programas de Familias saludables. | **Sesión 03**: Exposición dialogada – participativa. | 2 | 2 | | |
| | plan local<br>Promoción de la Salud en las Familias Saludables<br>ODS 1: Fin de la pobreza | Comprende las distintas definiciones de salud y su importancia como un producto social, reconociendo las funciones de cada una de las estrategias de la promoción de salud, para la reducción de la pobreza | **Actividad Aplicativa 3**: Elabora un mapa del ámbito a intervenir<br>**Practica en Comunidad** Realizar fichas familiares. | | | | |
| 4 | Lineamientos de política de promoción de la salud en el Perú: | Analiza los Lineamientos de Política de Promoción de la Salud en el Perú: | **Sesión 04**: Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Aplicativa 4** Realizar una comparación entre los lineamientos de política antiguos y los nuevos.<br>**Práctica Comunitaria** Realiza actividades de Promoción de la salud y Prevención de la enfermedad, que contribuyen con los lineamientos. | 2 | 2 | | |

| UNIDAD II<br>Estrategias de comunicación social, metodologías educativas y movilización social. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CAPACIDADES**: Ejecuta programas educativos en salud basados en las necesidades de una población determinada evaluando los resultados obtenidos de acuerdo con la planificación. | | | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | |
| | | | | TEORÍA | PRÁCTICA | TEORÍA | PRÁCTICA |
| 5 | Educación y comunicación en salud.<br>Métodos y técnicas educativas | Analiza la importancia de la educación y comunicación en salud | **Sesión 05:**<br>• Exposición dialogada – participativa<br>**Practica Calificada 1**<br>**Actividad Aplicativa**:<br>Organización de actividad extramural.<br>**Practica Comunitaria**:<br>Elaboración de material de promoción de la salud | 2 | 2 | | |
| 6 | Planificación de Educación para la Salud favoreciendo el cumplimiento de los ODS | Identifica las necesidades de las actividades educativas, destinadas a grupos etarios específicos, reconociendo su importancia y el rol que cumplen en el logro de los objetivos de la promoción de salud. | **Sesión 06:**<br>•Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Aplicativa**:<br>Realiza la identificación de una actividad educativa<br>**Practica Comunitaria**<br>Elaboración de una actividad educativa Coordinada con | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Municipios y/o organizaciones sociales | | | | |
| 7 | Metodologías educativas para adolescentes, adultos y adultos mayores en promoción de salud | Diseña metodologías constructivistas, aplicando las técnicas elaborando esquemas que permitan la enseñanza y el aprendizaje del público objetivo, valorando el rol docente del Obstetra. | **Sesión 07**:<br>• Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Aplicativa**<br>• Realiza un video de una metodología educativa<br>**Práctica Comunitaria**<br>Aplica la metodología en reunión con los actores sociales | 2 | 2 | | |
| 8 | Desarrolla dialogo intercultural en salud | Incorpora las diferentes visiones culturales, de los diversos grupos étnico-culturales | **Sesión 08:**<br>• Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Aplicativa:**<br>• Realiza un programa educativo con enfoque intercultural | 2 | 2 | | |
| | | | **Práctica Comunitaria**<br>Explica en las reuniones con enfoque intercultural | | | | |
| | **EXAMEN PARCIAL** | | | | | | |

| UNIDAD III<br>Escenarios de intervención y su desarrollo a través de los programas nacionales, regionales y locales con participación de la familia y la comunidad. | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **CAPACIDADES**: Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de ambientes y estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad. | | | | | | | |
| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | |
| | | | | TEORÍA | PRÁCTICA | TEORÍA | PRÁCTICA |
| 9 | Programa de municipios saludables (ODS 1) | Implementa programa de municipios saludables | **Sesión 09:**<br>Desarrollo del tema.<br>Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Práctica:**<br>• Realiza un brochure de implementación de municipios saludables<br>**Práctica Comunitaria**<br>Campaña con la municipalidad para realizar actividades de promoción | 2 | 2 | | |
| 10 | Programa de escuelas saludables | Implementa programa de escuelas saludables | **Sesión 10**:<br>Desarrollo del tema.<br>Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Práctica**<br>Realiza un tríptico de implementación de escuelas saludables<br>**Práctica Comunitaria**<br>Realiza reunión con los adolescentes | 2 | 2 | | |
| 11 | Programa de familias y viviendas saludables | Implementa programa de familias y viviendas saludables | **Sesión 11:**<br>•Desarrollo del tema. | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Exposición dialogada – participativa<br><br>**Actividad Práctica**<br>Realiza un manual de implementación de escuelas saludables. **Prácticas Comunitaria**<br>Identifica entornos saludables | | | | |
| 12 | Acciones de promoción, protección y prevención en desastres | Identificación de las instituciones, protocolos y mecanismos de coordinación nacional, regional y local que intervienen en la respuesta y organización ante desastres y emergencias | **Sesión 12:**<br>•Desarrollo del tema.<br>Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Práctica**<br>Elabora un Plan Local Concertado de salud para situaciones de desastre<br>**Prácticas Comunitaria**<br>Realiza reunión con la comunidad para | 2 | 2 | | |
| | | | prevenir desastres | | | | |

**UNIDAD IV**

Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida.

**CAPACIDADES**: Propicia el desarrollo humano a través de estrategias conducentes a mejorar la calidad de vida de las personas y la preservación del medio ambiente.

| SEMANA | CONTENIDOS CONCEPTUALES | CONTENIDOS PROCEDIMENTALES | ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE | HORAS LECTIVAS | | HORAS NO LECTIVAS | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | TEORÍA | PRÁCTICA | TEORÍA | PRÁCTICA |
| 13 | Modelo Cuidado Integral de salud: Cuidado Integral en el periodo prenatal | Explica el modelo de cuidado integral de salud e interviene | **Sesión 13:**<br>•Exposición dialogada – participativa | 2 | 2 | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Cuidado Integral por curso de vida<br>Niño<br>. | orientando a estilos de vida saludables | **Segunda Practica Calificada 2**<br>**Actividad Práctica**<br>Realiza promoción de la salud en la etapa<br>preconcepcional y en el niño<br>**Practica Comunitaria**<br>Realiza campañas de prevención en crecimiento y desarrollo | | | | |
| 14 | Cuidado Integral por curso de vida adolescente | Realiza adecuadamente la identificación de los problemas del adolescente promoviendo estilos de vida saludable, con enfoque de derecho e interculturalidad | **Sesión 14**:<br>•Desarrollo del tema.<br>Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad Práctica**<br>Foro: Importancia de la Prevención del<br>Embarazo en adolescente<br>**Práctica Comunitaria**<br>Prevención de embarazo adolescente | 2 | 2 | | |
| 15 | Cuidado Integral por curso de vida<br>Joven y Adulto | Propone en el adulto el autocuidado, respetando su derecho en salud con equidad de género e interculturalidad. | **Sesión 15**:<br>•Desarrollo del tema.<br>Exposición dialogada – participativa<br>**Actividad práctica:**<br>• Presentación del Proyecto de Intervención en Adulto Mayor.<br>**Práctica Comunitaria**<br>Realiza prevención de enfermedades no transmisibles | 2 | 2 | | |
| 16 | **EXAMEN FINAL** | | | | | | |

## V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

### 5.1. Enseñanza

Esta asignatura, se desarrolla en la modalidad presencial, por lo que el silabo ha sido adaptado Conforme a los lineamientos establecidos en la Facultad de Obstetricia y Enfermería de la Universidad San Martin de Porres.

En consideración a que la asignatura comprende actividades teóricas y práctica, estas se desarrollan mediante procesos de comunicación en cada caso se direccionan mediante guías se sesiones, las mismas que son de conocimiento previo de los estudiantes.

Las actividades teóricas en función del número de estudiantes que asisten a esta asignatura se llevará en aulas y por otro la tenencia de un ambiente favorable para los aprendizajes. Al respectó merece señala rque se apelan a diferentes técnicas para el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje y educativas de carácter participativo.

Para las actividades tipo practicas los estudiantes conforman pequeños grupos integrados por 6 o 7 miembros, los cuales son acompañados por un docente y es el quien media los procesos de aprendizaje, cada laboratorio exige el desarrollo de guías los cuales son conocidos con anterioridad.

### 5.2. Aprendizaje

El modelo asume el enfoque constructivista, que comprende a los participantes en la construcción y reconstrucción activa de conocimientos, habilidades y actitudes bajo la orientación y facilitación del docente.

Las estrategias didácticas que predominan en el proceso educativo son las siguientes:
GAMIFICACION, para lo cual se utiliza el metimiter, Kahoot,Genial, etc.

**Práctica en comunidad:** Son realizados con el propósito de relacionar la experiencia de los participantes con los contenidos adquiridos durante las unidades. Se pretende que el participante desarrolle la capacidad de síntesis y consolide sus conocimientos para que pueda aplicarlos en la realidad.

**Aprendizaje basado en problemas**: es una estrategia de enseñanza aprendizaje en la que tanto la adquisición de conocimientos como el desarrollo de habilidades y actitudes.

- Los alumnos en la comunidad identifican los determinantes sociales de salud en el ámbito de intervención.
- Se realiza campaña de prevención de cáncer de mama y cáncer cérvico uterino.
- Se visita la comunidad para identificar los determinantes sociales.
- Realiza fichas familiares de intervención dentro del ámbito a intervenir.
- Realiza campañas de educación para la salud.
- Se realiza articulación con las Municipalidades
- Se realiza campañas en los colegios con adolescentes.
-

Exposición dialogada (teoría lectiva) - 2 horas
Práctica lectiva (comunidad…. ): 2 horas

## VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Libros digitales.
- Clases en línea.

- Foros.
- Chats.
- Correo.
- E-books.
- Videos explicativos.
- Organizadores visuales.
- Presentaciones multimedia, entre otros.

## VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Evaluación continua en aula virtual sobre análisis situacional de problemática específica, los avances de la tarea académica y participaciones en clases.
- Prácticas calificadas escritas (sobre una unidad)
- Examen parcial (a la mitad del semestre, varias unidades).
- Examen final (todas las unidades de la asignatura).Se realizará de manera presencial.
- Rúbrica y evaluación cualitativa para el trabajo académico.
- Practicas comunitarias se evaluará las intervenciones realizadas con lista de cotejo.
- Foro de debate.
- Organizador Visual
- E-portafolio del estudiante sistema de evaluación y autoevaluación

La evaluación sumativa estará conformado por:

| **TEORIA** | |
|---|---|
| Evaluación continua (prácticas y trabajos aplicativos) | 35% |
| Actitudes y valores | 10% |
| Práctica Calificada 1<br>Práctica Calificada 2<br>Evaluación Parcial<br>Evaluación Final | 10%<br>10%<br>10%<br>10% |
| Trabajo Final (Proyecto de Intervención ….) | 15% |
| **PFT=Ev.Cont35% + AyV10% + 1Ex10% + 2Ex10% + 3Ex10% + 4Ex10% + T.F15%** | **100%** |
| **PRÁCTICA EN COMUNIDAD** | |
| Práctica en comunidad | 80% |
| Actitudes y Valores | 20% |
| **PFP= Prac. Com 80% +Av20%** | **100%** |

No hay examen sustitutorio.
El 30% de inasistencias a clases, inhabilita al estudiante para presentarse al examen final.

## VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

## 8.1 Bibliográficas

### 8.1.1 Bibliografía Básica


**1.** Arrivillaga M, Salazar IC, Correa D. Creencias sobre la salud y su relación con las prácticas de riesgo o de protección en jóvenes universitarios. Colombia Médica. 2003;34(4):186–95.

**2.** Salazar JG, Gutiérrez AM, Beltrán C, Baltazar R, Pando M. La calidad de vida en adultos con diabetes mellitus tipo 2 en centros de salud de Guadalajara, Jalisco (México). Salud Uninorte. 2012;28(2):264–75.

**3.** Espinosa F. Aproximación teórica al concepto de calidad de vida. Entre las condiciones objetivas externas y la evaluación subjetiva de los individuos. Antropología Experimental [Internet]. 4 de noviembre de 2014 [citado 14 de agosto de 2023];(14). Disponible en: https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/rae/article/view/1801

**4.** MINSA. Documento Técnico: Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso de Vida [Internet]. 2020. Disponible en: https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/12/1050369/mci.pdf

5. MINSA M de S. Promoción de prácticas saludables con metodología PECE: Planeamiento estratégico de comunicación educativa [Internet]. Lima,Perú; 2007 [citado 14 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322789promocion-de-practicas-saludables-con-metodologia-pece-planeamiento-estrategico-decomunicacion-educativa

6. Jáuregui CA, Suárez P. «Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad - Enfoque en Salud Familiar - 28 Ed.». Medicina. 20 de junio de 2005;27(2):135–8.

7. MINSA M de S. Programa de promoción de la salud en las instituciones educativas - escuelas saludables [Internet]. 2005 [citado 14 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/352887-programa-de-promocionda-salud-en-las-instituciones-educativas-escuelas-saludables

8. Restrepo H, Málaga H, Organización Panamericana de la Salud. Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable [Internet]. 2001. Disponible en: https://iris.paho.org/handle/10665.2/3296

9. Vélez C, Escobar Potes M del P, Pico ME. Determinantes sociales de la salud y el trabajo informal. Revista Costarricense de Salud Pública. diciembre de 2013;22(2):156–62.

10. MINSA. DOCUMENTO TÉCNICO ORIENTACIONES TÉCNICAS PARA PROMOVER UNIVERSIDADES SALUDABLES [Internet]. 2015. Disponible en: http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3396.pdf

11. OPS, OMS. Determinantes sociales de la salud - OPS/OMS | Organización Panamericana de la Salud [Internet]. 2023 [citado 14 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.paho.org/es/temas/determinantes-sociales-salud

12. MINSA. Modelo de abordaje de la promoción de la salud en el Perú: Documento técnico [Internet]. 2006 [citado 14 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.gob.pe/institucion/minsa/informes-publicaciones/322100-modelo-de-abordaje-dela-promocion-de-la-salud-en-el-peru-documento-tecnico

13. Granados M, Becerra N, Alba L. La Pontificia Universidad Javeriana como un escenario para la promoción de la salud. Universitas Médica. 1 de enero de 2009;50:184–93.

### 8.1.2. Bibliografía Complementaria:

14. De La Guardia MA, Ruvalcaba JC. La salud y sus determinantes, promoción de la salud y educación sanitaria. Journal of Negative and No Positive Results. enero de 2020;5(1):81– 90.

15. Pérez P, Marcos J, Ruiz MT, Carrasco M, Alvarez C. Promoción de salud más allá de los estilos de vida saludables: propuestas de actuación en una universidad chilena. Glob Health Promot. 20 de abril de 2022;17579759221079608.

16. Valverde MA, León LW, León OD, Vélez RM. Impacto de las estrategias de comunicación digital para la promoción de actividades deportivas saludables e integración. RECIMUNDO. 17 de julio de 2023;7(2):171–83.

17. Matarín TM. Redes sociales en prevención y promoción de la salud. Una revisión de la actualidad = Social networks in prevention and health promotion. A review of the current. REVISTA ESPAÑOLA DE COMUNICACIÓN EN SALUD. 2015;62–9.

18. Rodríguez SC, Cabrera L de la C, Calero E. La comunicación social en salud para la prevención de enfermedades en la comunidad. Humanidades Médicas. agosto de 2018;18(2):384–404.

19. Beltrán LR. Salud pública y comunicación social. Revista Mexicana de Opinión Pública. 29 de julio de 2021;(31):145–51.

20. Laurell AC. Salud Enfermedad como proceso social. Cuadernos Médico Sociales. Rosario - Studocu. 1982 [citado 14 de agosto de 2023]; Disponible en: https://www.studocu.com/esar/document/universidad-nacional-de-tucuman/salud-publica/laurell-a-c-1982-la-saludenfermedad-como-proceso-social-cuadernos-medico-sociales-rosario/5618335

21. Cuesta MÁ. La Salud como producto Social [Internet]. Blog Promoción de la Salud Comunitaria. 2019 [citado 14 de agosto de 2023]. Disponible en: https://www.easp.es/web/blogps/2019/11/22/la-salud-como-producto-social/

22. Hurtado DE, Losardo RJ, Bianchi RI. Salud plena e integral: un concepto más amplio de salud. 2021;134(1). Disponible en: https://www.ama-med.org.ar/uploads_archivos/2147/Rev-1-2021_pag-18-25_Losardo.pdf