FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA HILDA ZORAIDA BACA NEGLIA
ASIGNATURA OBSTETRICIA COMUNITARIA

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Facultad de Obstetricia y Enfermería		
Escuela Profesional	Obstetricia		
Programa académico	Obstetricia		
Semestre Académico	2025		
Tipo de asignatura	General ( )	Específica (x)	Especialidad ( )
Modalidad de la asignatura	Presencial (x)	Semipresencial ( )	A distancia ( )
Código de la asignatura	20043558		
Año / Ciclo	2025 - I		
Requisitos (si los hubiera)	Salud Publica		
Cantidad de horas	Teoría (2) Práctica (4) Total horas ( ) Teoría lectiva presencial (2) Teoría lectiva a distancia ( ) Teoría no lectiva presencial ( ) Teoría no lectiva a distancia ( ) Práctica lectiva presencial (3) Práctica lectiva a distancia ( ) Práctica no lectiva presencial (1) Práctica no lectiva a distancia ( )		
Cantidad de Créditos	Teoría (2) Práctica (2) Total créditos (4)		
Docentes	Dra. María Beatriz Nizama Avila		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación de especialidad, es teórico-práctico, tiene el propósito de brindar al futuro profesional herramientas que le permitan identificar necesidades de salud de la comunidad, contribuyendo a la mejora de la calidad de vida con énfasis en la salud sexual y reproductiva. Contribuye parcialmente al logro de la primera competencia específica: Implementa acciones de promoción y prevención, participando en la vigilancia de las diversas morbilidades en relación a los determinantes que puedan afectar la salud de las etapas de vida de la mujer, familia y comunidad con énfasis en salud sexual y reproductiva con enfoque intercultural, de acuerdo a diagnóstico de necesidades y a la cuarta competencia específica: Educa en el campo de la salud con énfasis en la salud sexual y reproductiva desarrollando procesos de enseñanza y aprendizaje utilizando métodos y técnicas didácticas, respetando las necesidades de la sociedad asumiendo con responsabilidad e interculturalidad y comportamiento ético.

Comprende cuatro unidades de aprendizaje:
Unidad I : Comunidad, salud comunitaria y salud familiar.
Unidad II : Situación de salud local y planes de intervención participativos.

Unidad III : Participación comunitaria.
Unidad IV : Acceso a los servicios de salud.

Durante el semestre los estudiantes elaboran un plan de intervención individual, familiar y de entorno.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1 Competencias

- Implementa acciones de promoción y prevención de los principales problemas de salud pública en relación a los determinantes que puedan afectar la salud de las etapas de vida las personas, familia y comunidad con énfasis en salud sexual y reproductiva con enfoque intercultural, de acuerdo a diagnóstico de necesidades de la población.
- Educa en el campo de la salud con énfasis en la salud sexual y reproductiva utilizando métodos y técnicas didácticas respetando las necesidades de la sociedad asumiendo con responsabilidad e interculturalidad y comportamiento ético.

3.2 Componentes

Capacidades

- Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de estilos de vida saludables en la población, familia y comunidad.
- Ejecuta acciones educativas en salud basados en las necesidades de una población determinada evaluando los resultados obtenidos de acuerdo con la planificación.

Contenidos actitudinales

- Respeta las formas de expresiones culturales en el desarrollo de las diversas actividades en promoción de la salud y prevención de enfermedades considerando las necesidades de la población.
- Asume con responsabilidad la importancia de su participación en el proceso enseñanza – aprendizaje del autocuidado en la salud de la población.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I: Comunidad, salud comunitaria y salud familiar.							
CAPACIDADES: Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de estilos de vida saludables en la población, familia y comunidad.							
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**	
				TEORÍA	**PRÁCTICA**	**TEORÍA**	**PRÁCTICA**
1	Evolución histórica del concepto de salud. Definiciones de salud (OMS y MINSA). Concepto de atención de salud. Niveles de atención. Atención Primaria de Salud (APS). Derecho a la salud.	Identifica la evolución del concepto de salud y atención de salud. Analiza diferentes definiciones de salud. Relaciona el concepto con la práctica obstétrica.	**Sesión presencial 1**: Presentación del sílabo. Organización del trabajo en las practicas. Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 1**: Revisión y análisis del video por grupo Taller sobre DSS	2	3	0	1
2	Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad	Identifica las definiciones operativas del de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad	**Sesión presencial 2**: Exposición – diálogo. **Actividad Aplicativa 2** Revisión y análisis del video por grupo Taller sobre MCI X CURSO DE VIDA	2	3	0	1
3	Componentes del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad	Determina los Paquetes por curso de vida y el Cuidado integral de salud a la familia.	**Sesión presencial 3**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 3** Control de Lectura Taller	2	3	0	1
4	Componente de gestión del Modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad	Implementación y aplicación del modelo de cuidado integral de salud por curso de vida para la persona, familia y comunidad I	**Sesión presencial 4**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 4** Practica calificada 1	2	3	0	1

UNIDAD II: Situación de salud local							
CAPACIDADES: Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de ambientes y estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad.							
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**	
				TEORÍA	**PRÁCTICA**	**TEORÍA**	**PRÁCTICA**
5	Componentes del Análisis de Situación de Salud Local (ASIS): Análisis del entorno	Planifica el Análisis de Situación de salud Local y elabora el análisis del entorno	**Sesión presencial 5**: Exposición – diálogo Video de análisis de salud en el país. **Actividad Aplicativa 5** Lecturas x grupo	2	3	0	1
6	Componentes del ASIS local: Análisis de los determinantes sociales de la salud	Construye el análisis de los determinantes de la salud	**Sesión presencial 6**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 6** Revisión de ASIS	2	3	0	1
7	Componentes del ASIS local: Análisis de los problemas de salud	Realiza el análisis de los problemas de salud	**Sesión presencial 7**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 7** Revisión de ASIS	2	3	0	1
8	Priorización de los problemas con impacto sanitario Priorización de territorios vulnerables Propuesta de líneas de acción	Ejecuta la priorización de problemas y territorios vulnerables hallados en el ASIS y propone líneas de acción	**Sesión presencial 8**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 8** Trabajos expositivos	2	3	0	1
	Examen Parcial						

UNIDAD III: Participación comunitaria y planes de intervención participativos							
CAPACIDADES: Ejecuta programas educativos en salud basados en las necesidades de una población determinada evaluando los resultados obtenidos de acuerdo con la planificación.							
				HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**TEORÍA**	**PRÁCTICA**	**TEORÍA**	**PRÁCTICA**
9	Conceptos, historia y objetivos de la participación comunitaria Objetivos Desarrollo Sostenido (ODS)	Conceptualiza la participación comunitaria y el papel del ciudadano en temas de salud ODS comprometidos en el rol del obstetra	**Sesión en línea 9**: Exposición – diálogo Video análisis **Actividad Aplicativa 9** Lectura Nª 4	2	3	0	1
10	Bases y características de la participación comunitaria en salud	Aplica las características de la participación comunitaria	**Sesión en línea 10**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 10** Trabajo de Comunidad 1	2	3	0	1
11	Experiencias de participación comunitaria del Obstetra en la reducción de la pobreza (ODS 1)	Simula experiencias de participación comunitaria	**Sesión en línea 11**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 11** Trabajo de Comunidad 2	2	3	0	1
12	Plan de intervención comunitaria	Elabora un plan de intervención comunitaria.	**Sesión en línea 12**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 12** Segunda práctica calificada Trabajo de Comunidad 3	2	3	0	1

UNIDAD IV: Acceso a los servicios de salud							
CAPACIDADES: Evalúa las condiciones de la salud y evolución de la enfermedad que afectan a la población aplicando herramientas e instrumentos, realizando intervenciones para el logro de ambientes y estilos de vida saludables en la mujer, familia y comunidad.							
SEMANA	**CONTENIDOS CONCEPTUALES**	**CONTENIDOS PROCEDIMENTALES**	**ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**	**HORAS LECTIVAS**		**HORAS NO LECTIVAS**	
				TEORÍA	**PRÁCTICA**	**TEORÍA**	**PRÁCTICA**
13	Conceptualización sobre acceso a servicios de salud	Utiliza conceptos sobre servicios de salud.	**Sesión en línea 13**: - Exposición – diálogo Lectura corporativa **Actividad Aplicativa 13** Ensayo parte 1	2	3	0	1
14	Principales problemas de salud en PERU	Aplica indicadores de los problemas en salud de nuestro país.	**Sesión en línea 14**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 14** Ensayo parte 2	2	3	0	1
15	Consideración para mejorar el acceso a la salud en el Perú	Construye propuestas de mejora de la salud en el Perú.	**Sesión en línea 15**: Exposición – diálogo **Actividad Aplicativa 15** Ensayo parte 3	2	3	0	1
16	**EXAMEN FINAL**						

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estrategias metodológicas, adaptadas al entorno virtual teniendo en cuenta las actividades de los aprendizajes en línea:

Del docente:

- Se presentará al inicio del curso los objetivos de la asignatura, así como el temario y las actividades de aprendizaje en el entorno virtual, en las sesiones y experiencias independientes de aprendizaje, se orientan al desarrollo de capacidades y la construcción de saberes por los estudiantes, aplicables en distintos contextos de desempeño personal y social.
- Clases expositivas con dialogo permanente que promueva la participación de los alumnos en el análisis, debate, talleres, videos y otros sobre los temas de estudio.
- Se desarrollará estudio de casos de acuerdo al tema en forma grupal.
- Aplicación del método investigativo, orientado a la búsqueda creadora de información, que propicia en el estudiante un mayor nivel de independencia cognoscitiva y pensamiento crítico mediante el desarrollo del trabajo monográfico.
- De acuerdo con el modelo educativo, se trabajará sobre saberes previos.
- Las clases se desarrollarán como sigue:
  Exposición dialogada (teoría lectiva) - 1 hora
  Práctica lectiva (ejercicios en aula) – 1 hora
  Práctica lectiva (extramural): 3 horas
  Práctica no lectiva (desarrollo de la tarea académica) – 1 horas

Del alumno:

- Participación en clases presenciales y actividades prácticas en la fase presencial.
- Desarrollo y aplicación del trabajo en equipo en el desarrollo de los casos.
- El estudiante asume responsabilidad de participación activa en la construcción de sus conocimientos durante las sesiones, en los trabajos por encargo asignados y en la exigencia del cumplimiento del sílabo.

    - Participación en las practicas presenciales las cuales se desarrollarán en establecimientos de acuerdo al desarrollo del silabo.
    - Los Estudios de casos se desarrollarán en forma grupal y serán considerados como parte de los trabajos que deberán ingresar a la plataforma.
    - También se presentará un Portafolio virtual al final de las practicas, que contendrán fotos de las practicas que realice el alumno.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

Los recursos didácticos empleados son:

- Lecturas
- talleres
- Videos.
- Presentaciones.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

- Evaluación continua en aula, las participaciones en clases y los avances de la tarea académica.
- Prácticas calificadas escritas
- Examen parcial (a la mitad del semestre, 2 unidades).
- Examen final (ultimas unidades de la asignatura).
- Rúbrica y evaluación cualitativa para la tarea académica.
- E-portafolio del estudiante sistema de evaluación y autoevaluación.

TEORIA	
Evaluación continua (prácticas y trabajos aplicativos)	35%
Actitudes y valores	10%
Práctica Calificada 1 Práctica Calificada 2 Evaluación Parcial Evaluación Final	10% 10% 10% 10%
Trabajo Final (evaluación continua)	15%
PFT=Ev.Cont35% + AyV10% + 1Ex10% + 2Ex10% + 3Ex10% + 4Ex10% + T.F15%	**100%**
PRÁCTICA EN COMUNIDAD	
Práctica en comunidad	80%
Actitudes y Valores	20%
PFP= Prac. Com 80% +Av20%	**100%**

- El 30% de inasistencias a clases, inhabilita al estudiante para presentarse al examen final.
- Para aprobar el curso es indispensable estar aprobado tanto en la teoría como en la práctica.
- El promedio final se obtendrá del promedio final de la teoría y la práctica, solo si está aprobado en ambos rubros.

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN.

- Decreto Supremo N.º 019-2020-SA. Reglamento de la Ley N° 30885, Ley que establece la conformación y el funcionamiento de las Redes Integradas de Salud – RIS. (27 de mayo 2020). Diario Oficial El Peruano.
- Resolución Directoral N.º 261-2022-DIRIS-LS-DG que aprueba el Análisis de Situación de salud. (5 mayo 2019).
- Perú. Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) 2020. Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- UNFPA PERU. (2022). Mapa del embarazo y maternidad en niñas y adolescentes en el Perú.
- MINSA, Ministerio de Salud. (2020). Documento técnico: Modelo de Cuidado integral de salud por curso de vida. MINSA, Ministerio de Salud. https://hdl.handle.net/11537/27982
- Etienne, C. (2019) - Impulsar la Agenda de Salud Sostenible para las Américas 2018-2030. OPS.
- Ministerio de Salud. (2015). Metodología ASIS 2015
- Salud Familiar OMS
- La participación comunitaria. Guatemala
- UN CEPAL. (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible Una oportunidad para América Latina y el Caribe
- Guía sobre participación en intervención comunitaria. (2018). Gobierno de Navarra. España
- Directiva de Agentes comunitarios en salud. (2011). Ministerio de Salud del Perú.
- Cuidado, protección y educación de la infancia desde la comunidad. (2011). Save the children.
- Resolución Ministerial N° 439-2015/MINSA. (2015). Documento Técnico Metodología para el análisis de situación de salud local. Ministerio de Salud del Perú.
- Resolución Ministerial N° 411-2014/MINSA. (2015). Documento Técnico Orientaciones para el fortalecimiento de la labor del agente comunitario de salud. Ministerio de Salud del Perú.
- Figueroa S. (2012). Proceso de Salud-Enfermedad desde la Perspectiva de salud pública.
- Documento Técnico: "Lineamientos de Política para la Vigilancia Ciudadana en Salud" (2011). Ministerio de Salud del Perú.