

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

SILABOS

- ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA I – II CICLO
- SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA II – VI CICLO
- ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA III – VIII CICLO
- CUIDADO DE ENFERMERIA A LA MUJER – VII CICLO



**FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA I

SÍLABO

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA		
Escuela Profesional	ENFERMERÍA		
Programa académico	ENFERMERÍA		
Semestre Académico	2025- II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad (X)
Modalidad de la asignatura	Presencial (X)	Semipresencial ()	A distancia ()
Código de la asignatura	08783502063		
Año / Ciclo	2025 / II		
Requisitos (si los hubiera)	Filosofía y Bases Conceptuales		
Cantidad de horas	Teoría (16) Práctica (160) Total horas (176) Teoría lectiva presencial (1) Práctica lectiva presencial (8) Práctica no lectiva presencial (2)		
Cantidad de Créditos	Teoría (1) Práctica (5) Total créditos (6)		
Docente	Dra. Nilda E. Salvador Esquivel		

II. SUMILLA:

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, tiene como propósito desarrollar capacidades en el estudiante para brindar cuidados de enfermería en el primer nivel de atención a la persona, familia y comunidad aplicando como metodología de trabajo el proceso de atención de enfermería.

Su contenido está organizado en las siguientes unidades didácticas:

Unidad I. Marco normativo del cuidado de la salud integral por curso de vida

Unidad II. Valoración y Diagnóstico de la situación de salud y de riesgos de la persona, familia y comunidad.

Unidad III. Planificación de los cuidados en salud para la persona, familia y comunidad

Unidad IV. Ejecución y evaluación del plan de los cuidados en salud para la persona, familia y comunidad.

La asignatura exige del estudiante la presentación y sustentación del Trabajo Diagnóstico de salud de de una comunidad

COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES

Competencia

Brinda el cuidado integral de enfermería a la persona, según el curso de vida, a la familia y comunidad, sana en riesgo y enferma utilizando el marco disciplinario filosófico y metodológico del cuidado.

COMPONENTES

Capacidades

- ▮ Analiza el marco normativo del cuidado de la salud integral por curso de vida de acuerdo con los determinantes sociales de la salud
- ▮ Valora y diagnostica la situación de salud de la persona, familia y comunidad utilizando el proceso de atención en enfermería y las teorías de enfermería.
- ▮ Planifica los cuidados en salud para la persona, familia y comunidad de acuerdo con los diagnósticos de enfermería priorizados y el proceso de atención en enfermería
- ▮ Ejecuta y evalúa las intervenciones en salud a la persona, familia o comunidad de acuerdo con el plan de cuidados y el proceso de atención en enfermería.

Contenidos actitudinales

- ▮ Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- ▮ Compromiso ético en todo su quehacer.
- ▮ Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- ▮ Conservación ambiental.
- ▮ Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV.PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I Marco normativo y metodológico del cuidado de la salud integral por curso de vida							
CAPACIDADES: Analiza el marco normativo del cuidado de la salud integral por curso de vida de acuerdo con los determinantes sociales de la salud.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
1	- Aplicación del Pre- Test - Funciones esenciales de la Salud Pública, Marco conceptual - Política Nacional Multisectorial de Salud al 2030 (PNMS) - Perú, País Saludable	-Identifica los contenidos del silabo: Sumilla, unidades de aprendizaje, capacidades y evaluación. -Demuestra conocimientos previos sobre la salud familiar y comunitaria. -Reconoce las funciones de la Salud Pública -Identifica las características de la Política Nacional Multisectorial del sector Salud. Practicas comunitarias Semana 1 -Orientación de la práctica comunitaria -Explicación de la metodología de la práctica y la evaluación -Revisión del instructivo clínico.	Sesión 1 Presentación del silabo del curso Exposición- dialogo. Aplicación pre- test Actividad aplicativa 1: En pequeños grupos revisan la PNMS: Años de vida saludables perdidos en la población por causas evitables, y propone acciones de mejora. Tarea 1: Analiza los indicadores del estado de salud de la población. Guías práctica comunitaria	1	6 2	-	2

2	-Modelo de cuidado integral a la familia y la comunidad por curso de vida: -Objetivos de desarrollo sostenible	-Identifica las características del modelo de cuidado integral a la familia y comunidad. -Elabora plan de acción sobre los ODS. Prácticas comunitarias Semana 2 - Reconocimiento del establecimiento de salud y de los servicios. -Identificación de los servicios y funciones del personal de salud.	Sesión 2 Exposición- dialogo Actividad aplicativa 2: En pequeños grupos revisan y analizan los ODS. Tarea 2: Selecciona un ODS y elabora un plan de acción. Guía práctica: Valoración del establecimiento de salud Guía de práctica: Elección de la comunidad en estudio	1	6 2	-	2
3	Niveles de Prevención de Salud: Nivel primario: promoción de la salud y prevención de la enfermedad Nivel secundario: Recuperación de la salud Nivel terciario	Elabora un esquema de los niveles de prevención Semana 3 Prácticas comunitarias presenciales Visita a la comunidad seleccionada y identificación de necesidades y problemas de la comunidad Identificación de los actores sociales y las organizaciones de base	Sesión 3 Exposición Dialogo Actividad aplicativa 3: Análisis de la historia natural de la enfermedad. Tarea 3: En pequeños grupos, analizan la evolución de las enfermedades y propone acciones de Enfermería para su prevención. Guía práctica: Guía de observación de la comunidad	1	6 2	-	2
4	Sistema de Salud Peruano - Subsistemas de salud: características. Essalud- Minsa- Fuerzas armadas y policiales Niveles de atención en salud servicios y categorías Primer nivel de atención en salud: Cuidado de la salud de la persona familia y la comunidad	Describe los servicios de salud según niveles de atención. Semana 4 -Visita a la comunidad educativa seleccionada y identificación de necesidades y problemas de salud. -Coordinación de actividades de sensibilización	Sesión 4 Exposición-dialogo Actividad aplicativa 4: Visita a instituciones de salud Tarea 4: En equipos de trabajo, realizan la visita a los establecimientos de salud de los tres niveles de atención y exponen en clase. Centro de Salud I-4 Hospital general Instituto Especializado Hospital de seguro social Clínica privada Guía de práctica: Guía de observación de la comunidad educativa. Guía de entrevista a actores sociales Primer examen parcial	1	6 2	-	2

UNIDAD II Valoración y Diagnóstico de la situación de salud y de riesgos de la persona, familia y comunidad.							
CAPACIDAD: Valora y diagnostica la situación de salud de la persona, familia y comunidad utilizando el proceso de atención en enfermería y las teorías de enfermería							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
5	Proceso de Atención de Enfermería: Aplicación del Modelo del cuidado integral de la persona, familia y comunidad por curso de vida. Fase de la Valoración Teorías de enfermería • Madeleine Leningher • Nola Pender • Dorotea Orem • Evelyn Duvall • Florence Nightingale	Identifica las fases del proceso de atención de enfermería: Fase de valoración. Elabora y expone las teorías de Enfermería Semana 5 Elaboración del mapa o croquis de la comunidad en estudio Reconocimiento de los sectores Visita a instituciones de la comunidad. Coordinación con la institución educativa sobre la evaluación nutricional en los pre escolares.	Sesión 5 Exposición diálogo Actividad aplicativa 5: En pequeños grupos analizan el video y presentan conclusiones por fases Video Foro: El proceso de atención de enfermería. Guía práctica: Croquis de la comunidad	1	6 2	-----	2
6	La familia: definición, tipos de y sus características Fase de la Valoración: Técnicas de Entrevista- Visita domiciliaria Fase de Diagnóstico: diagnóstico de la salud de la familia	Aplica las técnicas de la entrevista y la visita domiciliaria en situaciones simuladas Formula diagnósticos iniciales de la familia Semana 6 Prácticas comunitarias Realizan entrevista a los actores sociales de la comunidad Evaluación nutricional en los pre escolares de la institución educativa seleccionada.	Sesión 6 Exposición diálogo Guía práctica: entrevista a la familia Actividad aplicativa 6: Valoración de la familia a través de la Visita domiciliaria Demostración de la técnica de la visita domiciliaria	1	6 2	-----	2

		Coordinan acciones de recojo de información de las organizaciones de base	Guía práctica: Aplicación de la ficha familiar Guía práctica: Visita domiciliaria				
7	Valoración de la comunidad: Organización y funcionamiento de las organizaciones e instituciones de la comunidad Vaso de Leche Comedores Instituciones de la comunidad	Identifica las características la organización y funcionamiento de las organizaciones de la comunidad. Semana 7 Prácticas comunitarias - Identifican a las familias para aplicación de ficha familiar - Valoración de las necesidades de salud de la comunidad y su entorno - Coordinación y preparación de los talleres de sensibilización	Sesión 7 Exposición -dialogo Guía práctica: identificación de la organización y funcionamiento de las organizaciones de la comunidad Tarea 7: Los estudiantes por grupos de practica exponen la valoración del establecimiento.	1	6 2	-----	2
8	Diagnóstico comunitario Objetivos Metodología y resultados	Identifica la metodología para desarrollar un diagnóstico comunitario Semana 8 Prácticas comunitarias Convocatoria taller de resultados de evaluación nutricional Actividades preparatorias	Sesión 8 -Exposición -dialogo Lectura 1: Diagnostico comunitario de la situación de salud Actividad aplicativa Demostración del Taller de diagnóstico comunitario	1	6 2	-----	2

UNIDAD III							
Planificación de los cuidados en salud para la persona, familia y comunidad							
CAPACIDAD: Planifica los cuidados en salud para la persona y familia sana y en riesgo de acuerdo con diagnósticos de enfermería priorizados y el proceso de atención de enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
9	Planificación del cuidado de la familia y la comunidad con base a priorización de necesidades	Elabora el plan de cuidados a la familia seleccionada Elabora el plan de actividades en la comunidad Semana 9 Prácticas comunitarias Elabora el plan de cuidados a la familia según necesidades y problemas de salud identificados Diseña el plan de actividades para la comunidad educativa.	Sesión 9 Exposición dialogo Guía: Plan de cuidado a la familia	1	6 2	----	2
			Actividad aplicativa 9-: En pequeños grupos diseñan un plan de cuidados a la familia				
			Tarea 8: Plan de cuidados en el hogar Tarea 9: Plan de actividades en la comunidad educativa.				
10	Diseño de sesiones y talleres educativos para la familia y comunidad Metodología Técnicas participativas	Elabora plan de sesión educativa demostrativa Semana 10 Prácticas comunitarias Realiza el plan de actividades para las familias y la comunidad educativa Organiza con la jefe de practica la sesión educativa y talleres demostrativos para la familia y la comunidad educativa.	Sesión 10 Exposición dialogo Video: sesión educativa	1	6 2	-----	2
			Actividad aplicativa 10: En pequeños grupos diseña un plan de sesión educativa Guía práctica: Sesión educativa demostrativa				

11	Diseña intervenciones a la comunidad en promoción de la salud y prevención de enfermedades más frecuentes Metodología, recursos Feria de salud	Elabora un plan de promoción de la salud para el cuidado de la comunidad y el entorno Semana 11 Practicas comunitarias Coordina acciones con la comunidad Para el desarrollo de acciones de promoción de la salud con la comunidad Planifica feria informativa	Sesión 11 Exposición dialogo Video: experiencia en promoción de la salud Actividad aplicativa 11: Desarrolla un plan de intervenciones en enfermería para el cuidado de la salud de la comunidad y su entorno Guía práctica: Intervenciones en promoción de la salud	1	6 2	-----	2
12	Planifica intervenciones en la comunidad educativa Comunidad educativa saludable Municipalidades saludables Instituciones educativas saludables	Elabora un plan de actividades de salud en las instituciones educativas y la comunidad universitaria Semana 12 Practicas comunitarias - Coordina acciones de promoción de la salud y realiza alianzas estratégicas con la comunidad y la municipalidad - Ejecución de feria de promoción de la salud para todos los miembros de la comunidad educativa - Organiza y ejecuta la tele orientación a las familias. - Evaluación de las actividades	Sesión 12 Exposición dialogo Actividad 12 : Los estudiantes exponen sus planes de promoción de la salud Guía Práctica: Planificación de actividades para la comunidad y el entorno	1	6 2	-----	2

UNIDAD IV Ejecución y evaluación del plan de los cuidados en salud para la persona, familia y comunidad							
Capacidad: Ejecuta y evalúa las intervenciones en salud a la persona, familia o comunidad de acuerdo con el plan de cuidados y el proceso de atención en enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
13	Ejecución y evaluación de Intervenciones educativas	Demuestra intervenciones a la familia en situaciones simuladas en el aula Semana 13 Prácticas comunitarias Ejecuta intervenciones a la familia según los planes de cuidado Ejecuta intervenciones a la comunidad y las organizaciones sociales	Sesión 13 -Exposición -diálogo Ejecución de feria de salud Guía práctica: Ejecución y evaluación de actividades.	1	6 2	-----	2
14	Ejecución y evaluación de actividades de promoción de la salud en la comunidad y municipalidad.	Ejecuta actividades en promoción de la salud Semana 14 Prácticas comunitarias Desarrolla intervenciones a la comunidad en coordinación con los actores de la comunidad y municipalidad: Ferias pasacalles, campañas informativas para el cuidado de la salud.	Sesión 14 Exposición – diálogo Foro 2: ¿Como promover la salud de la comunidad? Guía práctica: intervenciones en promoción de la salud	1	6 2	-----	2

15	Pre -Jornada Científica Presentación del informe del diagnóstico de la comunidad.	Elabora una presentación de la valoración y diagnóstico de la comunidad. Semana 15 Practicas comunitarias Desarrolla campaña de promoción de la salud en la comunidad seleccionada.	Sesión 15 Exposición de los trabajos finales por grupos de practica	1	6 2	-----	2
16	Evaluación de conocimientos		Sesión 16 Examen final				

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La asignatura hará uso de estrategias didácticas orientadas al logro de los aprendizajes, según las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje, articulando con la práctica de enfermería en el cuidado de la persona por curso de vida, la familia y la comunidad. Se utilizarán como técnicas didácticas: la exposición dialogada, videos foros y lectura comprensiva. Las actividades no lectivas es decir el trabajo individual del estudiante como los foros virtuales y lecturas se desarrollarán a través del aula virtual. Los trabajos grupales serán colgados en la plataforma en el rubro tareas

La práctica comunitaria en pequeños grupos se desarrollará al 100% presencial con el acompañamiento y asesoría permanente de una jefa de práctica. El estudiante desarrollará habilidades de la valoración, planificación, ejecución y evaluación de los cuidados de la salud de las personas por curso de vida, la familia y la comunidad en su fase inicial. Así también los estudiantes contarán con un aula virtual para acceder a las actividades y recursos que complementaran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los trabajos grupales derivado de la práctica serán subidos en el aula virtual.

RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo multimedia para la búsqueda y revisión bibliográfica de investigaciones. Se utilizará el aula virtual para el desarrollo de actividades aplicativas, los foros de debate, análisis de las lecturas y tareas.

Para la práctica comunitaria presencial se contará con el instructivo clínico, y guías de práctica.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

Para aprobar el curso es indispensable estar aprobado tanto en la teoría como en la práctica. El promedio final se obtendrá del promedio de la nota final de la teoría y la práctica, solo si está aprobado en ambos rubros.

Si esta desaprobado en la teoría y/o la práctica, se consignara en el promedio final la nota más baja, y no tendrá opción a examen de aplazados.

La evaluación sumativa estará dada por:

TEORÍA

Evaluación continua (prácticas y trabajos aplicativos)	_____ 45%
Actitudes y valores	_____ 11%
Primer examen	_____ 11%
Segundo examen	_____ 11%
Tercer examen	_____ 11%
Cuarto examen	_____ 11%

$$PFT=Ev.Cont45\%+AV11\%+1Ex11\%+2Ex11\%+3Ex11\%+4Ex11\%$$

PRÁCTICA

Evaluación continua	_____	60%
Actitudes y valores	_____	10%
Trabajo Final de la Asignatura (estudio de la comunidad)	_____	10%
Evaluación del desempeño	_____	20%

PFP= Ev. Cont. 60% +AV10%+E.Familia 10%+ E.D 20%

Promedio Final = $\frac{\text{Promedio final Teoría} + \text{Promedio final Práctica}}{2}$

FUENTES DE INFORMACIÓN.

8.1 Referencias bibliográficas

Organización Panamericana de la Salud. Funciones esenciales de la salud pública en las Américas: Disponible de: https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53125/9789275322659_spa.pdf

La familia en el Cuidado de la Salud Disponible de: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008

La familia como objeto de cuidado: Hacia un enfoque integrador en la atención de enfermería Disponible de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000200016

La investigación desde la Atención Primaria de la Salud Disponible de <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v14n3/a04v14n3.pdf>

La promoción de la salud en tiempos de pandemia Disponible de <https://www.redalyc.org/journal/122/12267447004/html/>

Modelo de Atención Integral de la Familia y Comunidad Disponible de <http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49524/v42e1602018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso Vida Disponible de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/414755-030-2020-minsa>
Navarro et al. (2010) Modelo de Dorothea Orem aplicado a un Grupo Comunitario a través del Proceso de Enfermería. Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería N°19 Junio 2010 Disponible de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf>

Organización Mundial de la Salud (OMS) Los Determinantes Sociales de la Salud Disponible de https://www.who.int/social_determinants/es/

Modelo de Dorotea Orem aplicado a un grupo comunitario con e Proceso de Enfermería Disponible de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf>

Otero, L. Rol de los determinantes sociales y económicos en la infección y en la mortalidad por SARS COV 2 Rev Med Hered. 2020; 31:211-213

Respuestas desde la salud pública a la pandemia por el coronavirus SARS- CoV-2 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000500010

Gavidia Mondragón A. Nivel De Satisfacción De Las Madres De Niños Menores De 5 Años Sobre La Atención Que Brinda La Enfermera En El Consultorio De CRED Centro De Salud Santa Fe-Callao, 2023. Disponible de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12263/gavidia_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cusi Villena K. Conocimiento De Las Madres De Niños Preescolares Sobre La Elaboración De Loncheras Saludables. Institución Educativa Gloriosa Legión Cáceres. Lima. 2023. Disponible de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12484/cusi_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Languasco Cáceda J. Factores Asociados Al Incumplimiento Del Calendario De Vacunación En Niños Menores De 1 Año En Tiempos De Pandemia. Centro De Salud San Sebastián 2021. Disponible de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10858/Languasco_CJJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y

González Guzmán R., Castro Albarrán J., Moreno Altamirano L. Promoción de la Salud en el ciclo de vida. 2011

Restrepo H. Málaga H. Promoción de la Salud: Cómo construir una vida saludable 2006

Perea Quesada R. Promoción y Educación para la Salud: Tendencias Innovadoras. 2009. Madrid – España
Amat y León Guevara C.M. Salud Comunitaria y Familiar en el Perú 2008

Hernández Ávila M., Lazcano Ponce E. Salud Pública: Teoría y Práctica México – Ciudad de México. 2013

Tapia Serrano M.A. Sevil Serrano J. y Sánchez Oliva D. Promoción de comportamientos saludables en niños de educación primaria desde el plan de acción tutorial [En Línea]. España: Wanceulen Editorial, 2020 [consultado 26 Feb 2024]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/175955>

López Noguero F. Morón Marchena J.A. y Gallardo López J.A. Educación para la salud y desarrollo comunitario: investigaciones para la mejora social en Nicaragua [En Línea]. Barcelona: Ediciones Octaedro, S.L. 2020 [consultado 26 Feb 2024]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/163524>

Balam Gómez M. Pool Góngora R.A. y Chan Santiago J.M. Modelo comunitario de enfermería para adquirir hábitos de higiene corporal en escolares [En Línea]. Mérida, Yucatán, México: Universidad Autónoma de Yucatán (UADY), 2022 [consultado 26 Feb 2024]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/219538>

Fajardo Ramos E. Núñez Rodríguez M.L. y Sánchez Acosta H.E. Educación para la salud en las instituciones de educación superior [En Línea]. Ibagué: Sello Editorial Universidad del Tolima, 2023 [consultado 26 Feb 2024]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/23294>

Ministerio de Salud. Plan Nacional de Fortalecimiento del Primer nivel de Atención 2011- 2021: Documento técnico . Dirección General de Salud de las Personas – Lima; 2011 Disponible En: <http://bvs.minsa.gob.pe:81/local/MINSA/1620.pdf>.

ONU. “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible” Nueva York, 2015.

Disponible de

:http://www.unfpa.org/sites/default/files/resourcepdf/Resolution_A_RES_70_1_SP.pdf

Organización Panamericana de la Salud OPS Renovación de la Atención Primaria de Salud en las Américas. 2005. En: http://www.paho.org/spanish/ad/ths/os/phc2ppaper_10-ago-05_spa.pdf.

Organización Panamericana de la Salud OPS SALUD EN EL DESARROLLO HUMANO: escenarios y prioridades para el nuevo milenio

Salud y desarrollo en el contexto Latinoamericano Disponible de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v37n2/spu12211.pdf>

Reflexión sobre la promoción de la salud en el trabajo <https://www.redalyc.org/pdf/3758/375851163008.pdf>

Disponible de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000300017

<https://www.youtube.com/watch?v=4xeH7EbmOfk&feature=youtu.be>

http://www.paho.org/salud-en-las-americas-2017/?post_type=post_t_es&p=310&lang=es

Ministerio de salud. Programa nacional de formación en salud familiar y comunitaria - PROFAM [Internet] 2016 [Citado el 13 de febrero del 2023] Disponible de: https://www.aics.gov.it/wp-content/uploads/2018/07/PERU_profam_2016.pdf

Goyzueta P, Faustino A. Proceso de cuidado de enfermería en adolescente con interrupción de procesos familiares según taxonomía NANDA-NIC-NOC. Health care and global health [Internet] Perú: 2019 [citado 13 de febrero del 2023];3(2):90-5. Disponible de: <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/47>

Cogollo R, Amador C, Villadiego M. El cuidado de la salud de la familia. Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud [Internet] 2019 [Citado el 13 de febrero del 2023];16(2): 345-355. Disponible de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026823>

Pisano M, Gonzáles A, Abad A. Enfermería familiar y comunitaria: claves de presente, retos de futuro. ElSevier: Enfermería clínica [Internet] España: 2019 [Citado el 13 de febrero del 2023];29(6):365-369. Disponible de: https://www.clinicalkey.es/service/content/pdf/watermarked/1-s2.0-S1130862119303833.pdf?locale=es_ES&searchIndex=

Polo O. Experiencia en la implementación del Modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad desde la Estrategia Sanitaria Nacional de Salud Familiar. Revista peruana ginecología y obstetricia [Internet] Lima:2018 [citado el 13 de febrero del 2023];64(3):375-382. Disponible de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322018000300010&lng=es

Astudillo I, Vizcaino H, Bedoya M, et al. Importancia de la atención integral con enfoque en salud familiar. Revista científica Dominio de las ciencias. [Internet] Ecuador: 2019 [Citado el 13 de febrero del 2023]; 5(2):275-297. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6989264>

Cárdenas F, Gómez O. Análisis de situación de enfermería: cuidando la familia desde el modelo de adaptación de Roy. Revista Cuidarte [Internet] Colombia:2019 [Citado el 13 de febrero del 2023];10(1). Disponible de: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.v10i1.601>

Sánchez N, Betancurth D, Jiménez A. La visita familiar desde los determinantes sociales de la salud: aporte de enfermería a la atención primaria. Revista Cuidarte [Internet] Colombia:2020 [Citado el 13 de febrero del 2023];11(1). Disponible de: <http://dx.doi.org/10.15649/cuidarte.935>

E-Libro USMP

Gottlieb L.N. y Campillo Ruiz F. Cuidados de enfermería sobre la base de los puntos fuertes: un modelo de atención para favorecer la salud y la curación de la persona y la familia [En Línea].

Bilbao: Editorial Desclee de Brouwer, 2015 [consultado 31 Jul 2023]. Disponible de: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/127648>

Silva Ayçaguer L.C. Proyectos de intervención en salud familiar: una propuesta método [En Línea] La Habana, Cuba: Red Revista Cubana de Salud Pública, 2006 [consultado 31 Jul 2023]. Disponible de: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/13215>

Rodríguez Calzadilla A. Las familias saludables y los factores determinantes del estado de salud [En Línea]. La Habana: Scielo Cuba, 2008 [consultado 31 Jul 2023]. Disponible de: <https://elibro.net/es/lc/bibliotecafmh/titulos/896>

**FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA II

SILABO

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA		
Escuela Profesional	ENFERMERÍA		
Programa académico	ENFERMERÍA		
Semestre Académico	2025- II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad (X)
Modalidad de la asignatura	Presencial (X)	Semipresencial ()	A distancia ()
Código de la asignatura	08783806062		
Año / Ciclo	2025/VI		
Requisitos (si los hubiera)	Enfermería en Salud Familiar y Comunitaria I		
Cantidad de horas	Teoría (16) Práctica (160) Total horas (176) Teoría lectiva presencial (1) Práctica lectiva presencial (8) Práctica no lectiva presencial (2)		
Cantidad de Créditos	Teoría (1) Práctica (5) Total créditos (6)		
Docente	Dra. Silvia Patricia Carrasco Carrasco		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, tiene como propósito desarrollar capacidades en el estudiante para brindar cuidados de enfermería a la persona según curso de vida y familias en riesgo mediante estrategias sanitarias de salud y aplicando el proceso de atención de enfermería.

Su contenido está organizado en las siguientes unidades didácticas.

Unidad I. Marco normativo y metodológico del cuidado de la salud integral por curso de vida. Sistema de Salud.

Unidad II. Valoración y diagnóstico de la situación de salud de la persona y familia en riesgo utilizando el proceso de atención de enfermería y las teorías de enfermería.

Unidad III. Planificación de los cuidados en salud para la persona por curso de vida y la familia en riesgo.

Unidad IV. Ejecución y evaluación de los cuidados en salud a las personas por curso de vida y a la familia de alto riesgo.

La asignatura exige del estudiante la presentación y sustentación de Plan de Atención de Enfermería de familia en riesgo.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

3.1. Competencia

Brinda el cuidado integral de enfermería a la persona, según el curso de vida, a la familia y comunidad, sana, en riesgo y enferma utilizando el marco disciplinario filosófico y metodológico del cuidado.

3.2. Componentes

Capacidades

1. Analiza el marco normativo del cuidado de la salud integral por curso de vida de acuerdo a los determinantes sociales de la salud.
2. Valora y diagnostica la situación de salud de la persona y familia utilizando el proceso de atención de enfermería y las teorías de enfermería.
3. Planifica los cuidados en salud para la persona y familia sana y en riesgo de acuerdo a diagnósticos de enfermería priorizados y el proceso de atención de enfermería.
4. Ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a la persona y familia en riesgo, de acuerdo al plan de cuidados y el proceso de atención de enfermería.

Contenidos actitudinales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I MARCO NORMATIVO Y METODOLÓGICO DEL CUIDADO DE LA SALUD INTEGRAL POR CURSO DE VIDA. SISTEMA DE SALUD							
CAPACIDAD: Analiza el marco normativo del cuidado de la salud integral por curso de vida de acuerdo a los determinantes sociales de la salud.							
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	ACTIV. DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVA		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA	TEORIA	PRACTICA
1°	• Explicación del contenido del curso. • Aplicación de prueba de entrada exploratoria. • Sistema de Salud del Perú • Atención Integral de Salud Proceso de atención de enfermería de familia en riesgo.	Identifica el contenido del curso y demuestra conocimientos previos adquiridos. Reconoce el Sistema de Salud del país y el análisis de la situación de salud y los compara con otros países respetando las diferentes culturas. Análisis de la atención integral en salud en nuestro país. Aplicar el proceso de atención de enfermería de familia en riesgo.	Clase 1: Evaluación Diagnóstica Exposición Dialogada. Actividad Aplicativa 1: Realizar la tarea de lectura: de Políticas de Salud del país.	1	8	0	2
2°	• Objetivos del desarrollo sostenible (ODS)	Reconoce la importancia de las ODS , en nuestro país.	Clase 2: Exposición Dialogada.	1	8	0	2

	Organización el sistema de salud Seminario: Sistema y subsistemas de Salud en el Perú ASIS de su establecimiento	Explica la organización establecimiento de salud en nuestro país. Practica en comunidad - Reconocimiento del establecimiento dentro del sistema de salud - Reconoce las estrategias sanitarias - Reconoce la comunidad	Actividad Aplicativa 2: Realizar la tarea de lectura: Redes Integradas de Salud. Analiza e interpreta los fluxogramas de atención de DIRIS/DIRESA.				
3°	- Modelo de atención integral de salud. - Componentes de gestión del modelo de Atención Integral de Salud basado en Familia y Comunidad.	Explica la importancia del modelo de atención de salud del país, sus ejes y componente y aplica protocolos. Discusión por equipos de trabajo Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios - CRED - Inmunizaciones - TB - Gestión	Clase 3: Exposición Dialogada. Actividad Aplicativa 3: Realizar la tarea de lectura: Modelo de Integral de Salud. El nuevo enfoque centrado en la persona, familia y comunidad.	1	8	0	2
4°	Salud familiar	Identifica la salud familiar en nuestro país.	Clase 4: Exposición Dialogada.	1	8	0	2

	- Modelo de atención integral de la familia - Bases teóricas para el trabajo familiar. Estrategias Sanitarias a nivel Nacional	Reconoce y explica las diferentes estrategias Sanitarias en nuestro país. Reconoce la importancia de las estrategias sanitarias. Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	1ER. EXAMEN PARCIAL Actividad Aplicativa 4: Realizar la tarea: Mapa conceptual sobre salud familiar Realizar mapa conceptual sobre las estrategias sanitarias.				
UNIDAD II VALORACIÓN DE LA SITUACIÓN DE SALUD DE LA PERSONA Y FAMILIA EN RIESGO.							
CAPACIDAD: Valora la situación de salud y de riesgos de la persona y familia utilizando el proceso de atención de enfermería y las teorías de enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA	TEORIA	PRACTICA
5°	• Componente de CRED, por: Paquete de Atención Integral de Salud del Niño /a: - Recién Nacido. - Niño de 29 días a 11 meses y 29 días. - Niño de 1 a 4 años. - Niño de 5 a 11 años.	Reconoce las actividades que realiza la enfermera en Paquete de Atención Integral de Salud del niño y la niña edades de RN A 4 años sin distinción de género, respetando sus derechos y su cultura Ejecuta el Paquete de atención integral de salud del niño y la niña.	Clase 5: Exposición Dialogada. Actividad Aplicativa 5: Realizar tarea: • Realizar una consulta de	1	8	0	2

		Aplica la atención integral del niño y la niña. Ejecuta actividades preventivas promocionales dirigidas al niño y niña a nivel intramural y extramural Aplica medidas de bioseguridad en la atención integral del niño y la niña. Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	CRED, con el enfoque DIT de niño menor de 1 años. • Realizar una consulta de CRED, con el enfoque DIT de niño de 1 a 4 años.				
6°	• Paquete de atención del escolar • Paquete de atención del adolescente	Reconoce las actividades que realiza la enfermera en Paquete de Atención Integral de Salud del escolar, sin distinción de género, respetando sus derechos y su cultura.	Clase 6: Exposición Dialogada.	1	8	0	2
		Reconoce las actividades que realiza la enfermera en Paquete de Atención Integral de Salud del adolescente, sin distinción de género, respetando sus derechos y su cultura.	Actividad Aplicativa 6: • Realizar una consulta de CRED, con el enfoque DIT de niño de 5 a 8 años. • Realizar una consulta de CRED, con el enfoque DIT de niño de 9 a 11 años.				

		Ejecuta actividades preventivas promocionales dirigidas al niño y niña a nivel intramural y extramural Aplica medidas de bioseguridad en la atención integral del escolar y adolescente. Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión					
7°	Estrategia de Inmunizaciones por curso de vida I, Calendario de inmunizaciones, según curso de vida.	Reconoce y conoce la norma técnica de la estrategia de inmunizaciones Ejecuta actividades preventivas promocionales dirigidas a la persona según curso de vida a nivel intramural y extramural Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Clase 7: Exposición Dialogada. Actividad Aplicativa 7: Realizar tarea: • Realizar una consulta de Inmunizaciones con la niña o niño menor de 1 año. • Realizar una consulta de Inmunizaciones con la niña o niño mayor de 1 año.	1	8	0	2

UNIDAD III
PLANIFICACIÓN DE LOS CUIDADOS EN SALUD PARA LA PERSONA POR CURSO DE VIDA Y LA FAMILIA EN RIESGO

CAPACIDAD: Planifica los cuidados en salud para la persona y familia sana y en riesgo de acuerdo a diagnósticos de enfermería priorizados y el proceso de atención de enfermería.

SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA	TEORIA	PRACTICA
8°	Estrategia de Inmunizaciones por curso de vida II: - Cadena de frio - ESAVI	Reconoce el manejo de la cadena de frio. Reconoce los ESAVI, tipos y actuación de enfermería. Aplica intervenciones de enfermería según la norma Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Clase 8: Exposición Dialogada.	1	8	0	2
			Actividad Aplicativa 8: Realizar caso clínico de un caso de ESAVI. Realizar caso clínico de una ruptura de cadena de frio. 2DO. EXAMEN PARCIAL				
9°	Estrategias de Control y prevención de Tuberculosis I - Definición - Tipos - Etiología - Diagnostico	Reconocer y manejar de la norma técnica de la estrategia de Tuberculosos. Ejecutar actividades preventivas promocionales dirigidas a la	Clase 9: Exposición Dialogada.	1	8	0	2
			Actividad Aplicativa 9:				

		persona según curso de vida a nivel intramural y extramural. Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Realizar una consulta de paciente nuevo Dx.con TB.Pulmonar. Realizar una consulta de paciente con Dx.con TB. Extrapulmonar.				
10°	•Estrategias de Control y prevención de Tuberculosis I - Tratamientos - RAFA - Prevención	Reconoce y conoce los diferentes tipos de tratamiento. Reconoce las RAFAS de los fármacos. Aplica intervenciones de enfermería según la norma Aplica medidas de bioseguridad en la atención integral. Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Clase 10: Exposición Dialogada. Actividad Aplicativa 10: Realizar consejería a paciente sobre el tratamiento MDR. Realizar consejería a la familiar sobre medidas.	1	8	0	2

11°	• Estrategia de zoonosis	Reconoce y maneja la normativa técnica de zoonosis. Aplica intervenciones de enfermería según la norma Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Clase 11: Exposición Dialogada. Tarea Actividad Aplicativa 11: Realizar caso clínico de paciente con mordedura canina. Realizar caso clínico de paciente con esquema de vacunación pro mordedura canina.	1	8	0	2
UNIDAD VI EJECUCIÓN Y EVALUACIÓN DE LOS CUIDADOS EN SALUD A LAS PERSONAS POR CURSO DE VIDA Y A LA FAMILIA DE ALTO RIESGO							
CAPACIDAD: Ejecuta y evalúa las intervenciones de enfermería a la persona y familia en riesgo, de acuerdo al plan de cuidados y el proceso de atención de enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORIA	PRACTICA	TEORIA	PRACTICA
12°	Estrategia de enfermedades metataxénicas	Reconoce y maneja la normativa técnica de enfermedades metataxénicas. Aplica intervenciones de enfermería según la norma Practica en comunidad	Clase 12: Exposición Dialogada. Actividad Aplicativa 12: Realizar caso clínico de paciente que asiste al C.S DX. Con Dengue	1	8	0	2

		Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	3ER. EXAMEN PARCIAL				
13°	Instrumentos de gestión en las estrategias I	Reconoce los instrumentos de gestión, según la estrategia. Redacta formato de plan integral según curso de vida. Redacta instrumentos como historia clínica de atención, HIS, FUAS. • HC • CRED • Inmunizaciones Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Clase 13: Exposición Dialogada.	1	8	0	2
			Actividad Aplicativa 13: Realizar el llenado de historia clínica. Realizar llenado de HIS Realizar llenado de FUAS, según prestaciones.				

14°	Instrumentos de gestión en las estrategias II	Redacta instrumentos de gestión de : • TB • Zoonosis	Clase 14: Exposición Dialogada.	1	8	0	2
		Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios • CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión	Actividad Aplicativa 14: PRE JORNADA CIENTÍFICA				
15°	• Paquete de Atención Integral de Salud de la gestante.	Reconoce las actividades que realiza la enfermera en Paquete de Atención Integral de la gestante respetando sus derechos, valorando su integridad física.	Clase 15: Exposición Dialogada.	1	8	0	2
		Ejecuta el Paquete de atención integral de salud la gestante. Ejecuta actividades preventivas promocionales la gestante a nivel intramural y extramural. Aplica medidas de bioseguridad en la atención integral la gestante Practica en comunidad Rotación de estudiantes en sus servicios	Actividad Aplicativa 15: Realizar caso clínico de gestante que asiste a consultorio de inmunizaciones.				

		• CRED • Inmunizaciones • TB • Gestión					
16°	EXAMEN FINAL						

V. ESTRATEGIAS - DIDACTICAS

En la planificación de las estrategias didácticas y de evaluación se tendrán en cuenta los resultados de la evaluación del desempeño del estudiante del semestre anterior, con la finalidad de lograr las competencias y como parte de las acciones del plan de mejora.

Por otro lado asignatura se desarrollará con procedimientos dinámicos de Enseñanza – Aprendizaje entre el docente y alumno, bajo la premisa aprender haciendo, facilitando así la articulación teórico-práctico, para ello se utilizarán técnicas educativas participativas y de análisis crítico como:

- Clases expositivas empleando la técnica unidireccional.
- Clases participativas empleando la técnica bidireccional y pluridireccional.
- Clases vivenciales empleando el ejemplo y contraejemplo.
- Lectura, análisis y discusión de lecturas seleccionadas.
- Análisis de casos, seminarios, talleres, sociodramas entre otros.

La práctica comunitaria será demostrativa participativa, se desarrollará a través de la metodología problematizadora, desarrollando el pensamiento crítico, la solución de problemas y toma de decisiones.

En la planificación de las estrategias didácticas y de evaluación se tendrán en cuenta los resultados de la evaluación del desempeño del estudiante, con la finalidad de mejorar su competencias y como parte del plan de mejora de los aprendizajes.

- Manejo de instrumentos de gestión según las estrategias
- Aplicación de medidas de bioseguridad
- Comunicación asertiva y trato humanizado

VI. RECURSOS DIDACTICOS

Los recursos didácticos empleados son: Libros, foros, chats, correo, videos tutoriales, videos explicativos, presentaciones multimedia, entre otros.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación sumativa estará dada por:

TEORÍA

Evaluación continua (prácticas y trabajos aplicativos)	_____ 45%
Actitudes y valores	_____ 11%
Primer examen	_____ 11%
Segundo examen	_____ 11%
Tercer examen	_____ 11%
Cuarto examen	_____ 11%

$$PFT = Ev. Cont 45\% + AV 11\% + 1Ex 11\% + 2Ex 11\% + 3Ex 11\% + 4Ex 11\%$$

PRÁCTICA

Evaluación continua	_____	60%
Actitudes y valores	_____	10%
Trabajo Final de la Asignatura (estudio de caso, estudio de familia, PLP)	_____	10%
Evaluación del desempeño	_____	20%

$$PFP = Ev. Cont. 60\% + AV 10\% + E.Caso 10\% + E.D 20\%$$

$$Promedio Final = \frac{Promedio final Teoría + Promedio final Práctica}{2}$$

Para aprobar el curso es indispensable estar aprobado tanto en la teoría como en la práctica. El promedio final se obtendrá del promedio de la nota final de la teoría y la práctica, solo si está aprobado en ambos rubros.

Si esta desaprobado en la teoría y/o la práctica, se consignara en el promedio final la nota más baja, y no tendrá opción a Examen de aplazados

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

1. Johnson M, Bulechek G, Butcher H, McCloskey-Dochterman J, Maas M, Moorehead S, et all. NANDA. Diagnósticos enfermeros: Definiciones y Clasificación 2024 - 2026. Editorial Elsevier.13ª edición. España: Madrid
2. NIC.Clasificacion de intervenciones de enfermería Séptima Edición
3. NOC.Clasificacion de resultados de enfermería medición de resultados de salud Sexta Edición
4. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Norma Técnica de salud para el control de crecimiento y desarrollo de la niña y el niño menor de 5 años. Resolución Ministerial N° 537-2017-MINSA (2017 Setiembre).
5. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Norma Técnica de salud para el cuidado integral de la persona afectada por tuberculosis familia y comunidad. Resolución Ministerial N° 221-2024-MINSA (2023 Marzo 25).
6. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Norma Técnica de salud que establece el esquema nacional de vacunación. Resolución Ministerial N° 196 - 2022-MINSA (2022 Noviembre 9).
7. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Norma Técnica de Salud para el Manejo de la Cadena de Frío en las Inmunizaciones. Resolución Ministerial N° 136 - 2017 - MINSA (2017 Junio 27).
8. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Norma Técnica de Salud Prevención y control de la anemia por deficiencia de hierro en el niño y

la niña adolescentes, mujeres en edad fértil gestantes y puérperas N° 251 - 2024 - MINSA (2024 Abril 10).

9. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Modelo de atención integral de Salud basado en familia y comunidad. Resolución Ministerial N° 139 – 2012 - MINSA (2012 Noviembre).
10. Peru.Ministerio De Salud. Documento técnico: Estimulación Temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz importancia y relación.



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Obstetricia y Enfermería
Hilda Zoraida Baca Neglia

FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

ENFERMERIA EN SALUD FAMILIAR Y COMUNITARIA III

SILABO

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERÍA		
Escuela Profesional	ENFERMERÍA		
Programa académico	ENFERMERÍA		
Semestre Académico	2025- II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad (X)
Modalidad de la asignatura	Presencial (x)	Semipresencial ()	A distancia ()
Código de la asignatura			
Año / Ciclo	2025 / VII		
Requisitos (si los hubiera)	Enfermería en Salud familiar y Comunitaria III		
Cantidad de horas	Teoría (16) Práctica (160) Total horas (176) Teoría lectiva a presencial (1) Práctica lectiva presencial (8) Práctica no lectiva presencial (2)		
Cantidad de Créditos	Teoría (1) Práctica (5) Total créditos (6)		
Docente	Dra. Nilda E. Salvador Esquivel		

II.SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, tiene como propósito desarrollar capacidades en el estudiante en el estudio de la familia y comunidad sana y en riesgo, aplicación de metodología participativas para la construcción de comunidades y entornos saludables con enfoque de atención primaria de la salud, interculturalidad y compromiso ético.

Su contenido está organizado en las siguientes unidades didácticas:

Unidad I. Marcos normativos y metodológicos del cuidado de la salud familiar y comunitaria

Unidad II. Valoración y Diagnóstico de la salud familiar y comunitaria y teorías de enfermería

Unidad III. Planificación de actividades para el cuidado de la salud familiar y comunitaria

Unidad IV. Ejecución y evaluación de las intervenciones de enfermería a la familia y comunidad

La asignatura exige del estudiante la presentación y sustentación del informe de actividades desarrolladas a la familia o comunidad de acuerdo con problemas de salud priorizados.

COMPETENCIA Y SUS COMPONENTES COMPRENDIDOS EN LA ASIGNATURA

Brinda el cuidado integral de enfermería a la persona, según el curso de vida, a la familia y comunidad, sana en riesgo y enferma utilizando el marco disciplinario filosófico y metodológico del cuidado.

COMPONENTES

Capacidades

- Analiza el marco normativo del cuidado de la salud integral de las personas según curso de vida de acuerdo a los determinantes sociales de la salud.
- Valora y diagnostica la situación de salud y de riesgos de la persona, familia y comunidad de acuerdo al modelo de cuidado integral de salud vigente y teorías de enfermería.
- Planifica los cuidados en salud para la persona, familia o comunidad de acuerdo a diagnósticos priorizados
- Ejecuta y evalúa intervenciones en salud a la persona, familia y a la comunidad organizada de acuerdo a programación de actividades.

Contenidos actitudinales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio).
- Conservación ambiental.
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país.

IV.PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I							
Marcos normativos y metodológicos del cuidado de la salud familiar y comunitaria							
CAPACIDAD: Analiza el marco normativo del cuidado de la salud integral de las personas según curso de vida de acuerdo a los determinantes sociales de la salud.							
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HRS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS.	
				T	P	T	P
1°	¿Que son los Determinantes sociales de la salud? Tipos de determinantes Socioeconómicos-Pobreza Culturales, medioambientales y conductuales ¿Cuál es el Estado de Salud de la población?	Reconoce los contenidos teóricos, metodología y los indicadores de evaluación de la asignatura Explica que son los determinantes sociales y como afectan la salud de la población. ¿Cuál es la situación de salud de la población? Presentación de los docentes de la práctica comunitaria Semana 1 <u>Practica comunitarias presenciales</u> -Revisión del instructivo clínico y guías de práctica comunitaria -Explicación de la metodología y evaluación de la práctica -Visita guiada al establecimiento de salud - Revisión de los indicadores de salud de la jurisdicción Identificación de los sectores de la jurisdicción Selección de un sector y una comunidad para el estudio Convocatoria para la sensibilización	Sesión 1 Presentación de los contenidos del silabo	1	6 2		2
			- Aplicación de la prueba de entrada - Exposición dialogo - Video foro: los determinantes sociales - Actividad Unidad I: En pequeños grupos analizan ¿Cómo afectan los determinantes sociales en la salud de la población?				

2°	Modelo de atención integral a la familia y la comunidad por curso de vida: -Sensibilización y organización de la comunidad -Mapeo y sectorización -Censo de la comunidad -Análisis de la información Enfoques de derecho, equidad interculturalidad	Identifica las fases del trabajo comunitario según el Modelo de atención integral por curso de vida del Ministerio de Salud Semana 2 Prácticas comunitarias presenciales -Visita guiada a la comunidad -Recolecta datos con la guía de observación - Reunión de Sensibilización Reuniones con los representantes de la comunidad para presentar a los estudiantes	Sesión 2 Exposición-dialogo Actividad aplicativa 2: En pequeños grupos revisan de los componentes del modelo de atención integral Guía de práctica: Elección de una comunidad en estudio Guía de practica: Reconocimiento y valoración de la comunidad Tarea 2 práctica: Sectorización de la comunidad Tarea 3 práctica: Croquis de la Comunidad en estudio	1	6 2		2
3°	Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) Agenda y metas al 2030 Conferencia Unesco ¿Cómo contribuir al cumplimiento de los objetivos de desarrollo	-Elabora un plan de actividades dirigida al cumplimiento de los ODS Semana 3 <u>Prácticas comunitarias presenciales</u> Coordina acciones con los actores sociales Elabora la convocatoria de actores de la comunidad Elabora plan de sensibilización a la comunidad	Sesión en línea 3 Exposición-Dialogo Video ODS y la Agenda 2030 Actividad aplicativa 3: En pequeños grupos analizan los ODS y proponen estrategias para su cumplimiento	1	6 2		2

	¿Que son los ODS? ¿Como están los avances de l cumplimiento de metas del ODS a nivel del Perú? ODS 2: Fin a la pobreza ODS 3: Salud y Bienestar ODS4: Educación de calidad ODS 5: Igualdad de género ODS6: Agua limpia y segura		Estrategias para cumplir con el ODS 3Salud y Bienestar Guía de practica: Técnicas de recolección de datoscomunidad Guía de observación a la comunidad Guía de entrevista a los actores sociales de la comunidad Tarea 4 práctica: Aplicación de entrevista			
--	---	--	---	--	--	--

UNIDAD II							
Unidad II. Valoración de la salud familiar y comunitaria y teorías de enfermería							
CAPACIDAD: Valora y diagnostica la situación de salud y de riesgos de la familia y comunidad de acuerdo al modelo de cuidado integral de salud vigente y teorías de enfermería							
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HRS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS PRACTICAS	
4°	Cuidado de enfermería en la comunidad ¿Que es una comunidad tipos de comunidades Valoración y diagnóstico Planeamiento ejecución evaluación de la comunidad Primer examen parcial	Reconoce las fases del trabajo de la comunidad considerando la metodología del cuidado de enfermería	Sesión 4 Exposición dialogada Video: Valoración de la comunidad	1	6 2		2

			Actividad aplicativa 4: Video foro: Características de la comunidad Aplicación primer parcial Guía de practica: Sensibilización dela comunidad Tarea 4: practica: convocatoria a la comunidad				
5°	Diagnóstico participativo Metodología Identificación de los problemas y necesidades de la comunidad	Identifica y aplica la metodología para la ejecución del diagnóstico participativo en simulación Semana 4 <u>Practicas comunitarias presenciales</u> Ejecuta la reunión de sensibilización e identificación de necesidades y problemas de salud de la comunidad Elabora el informe de la sensibilización con los problemas identificados	Sesión 5 Actividad aplicativa 5: Identificación y Jerarquización de problemas Guía de practica: Diagnósticoparticipativo identificación de problemas de la comunidad Tarea 5: Diagnóstico participativo	1	6 2		2
6°	Diagnóstico participativo: Técnicas de priorizaciónde los problemas de salud.	Aplica la metodología de la priorización y el análisis de problemas Semana 5 <u>Practicas comunitarias presenciales</u> Ejecuta la reunión de sensibilización e identificación de necesidades y problemas de salud de la comunidad Elabora el informe de la sensibilización	Sesión 6 Actividad aplicativa 6: Análisis de los problemas Guía de practica: Técnica de análisisde los problemas Tarea 6: Análisis de los problemas.	1	6 2		2
7°	Técnica del Árbol de problemas Planificación de actividades Objetivos- Actividades- tareas	Elabora el árbol de problemas Diseña el plan de actividades con la participación de los actores sociales en situaciones simuladas	Sesión 7 Exposición-dialogo Actividad aplicativa 7: plan de actividades	1T	2P		2

		Semana 6 <u>Prácticas comunitarias presenciales</u> Analiza las causas y efectos de los problemas priorizados Elabora el plan de actividades de acuerdo a problemas o necesidades priorizados	Guía de práctica: Programación de actividades			
8°	Rol de la enfermera en el primer nivel de atención Funciones de la enfermera en el cuidado de la salud familiar y comunitaria Segundo parcial	Evalúa sobre los nuevos retos de la enfermera en el primer nivel de atención en salud Investiga sobre el rol de la enfermería en la salud familiar Semana 7 <u>Prácticas comunitarias no presenciales</u> Coordinan con los actores sociales el cronograma de actividades	Sesión 8 Exposición dialogo Video: Funciones de la enfermera en el primer nivel de atención Actividad aplicativa 8: Exposición de experiencias de la enfermería en la salud familiar y comunitaria de otros países	1	6 2	2

UNIDAD III							
Planificación de actividades para el cuidado de la salud familiar y comunitaria							
CAPACIDAD: Planifica los cuidados en salud para las familias priorizadas y la comunidad en estudio de acuerdo a diagnósticos priorizados y compromiso ético.							
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDADES, DE APRENDIZAJE	HRS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS PRACTICAS	
9°	Sectorización Organización del Censo comunal Ficha Familiar- características	Diseña el plan del censo de la comunidad Realiza la aplicación de la ficha familiar en situación simulada Semana 8 <u>Prácticas comunitarias presenciales</u> Presenta el plan del censo comunal Coordina acciones con el dirigente para el desarrollo de la actividad	Sesión 9 -Exposición -dialogo Video. Censo poblacional Aplicación del segundo parcial Guía de practica: Censo comunal Tarea 7: Aplicación de la ficha familiar	1	6 2		2

10°	Proyectos de salud en promoción de la salud, Teorías de creencias en salud	Elabora proyectos de salud de acuerdo a problemática propuesta, considerando teorías de enfermería	Sesión 10 Exposición dialogo Actividad aplicativa 9: Mesa redonda: proyectos de salud para la promoción de la salud y prevención de riesgos y enfermedades				
		Análisis e interpretación de los datos de la ficha familiar	Guía de práctica: Procesamiento análisis e interpretación de datos				
11°	Planificación de intervenciones en salud dirigidos a la comunidad y el entorno Estilos de vida saludable Entornos saludables Instituciones educativas saludables Centros laborales saludables Viviendas saludables	Elabora planes para la promoción de estilos de vida de la población Semana 10 <u>Prácticas comunitarias</u> Reunión de coordinación de actividades con los actores sociales Campañas de promoción de la salud y cuidado del entorno Participan en actividades de salud con el establecimiento de salud • Día del lavado de manos • Día de la Salud • Día Mundial de la vacunación de las Américas • Día de la lactancia materna	Sesión en 11 Exposición dialogo Actividad aplicativa 10: En pequeños grupos de practica presentan planes de intervención para la comunidad sobre estilos de vida saludable y entornos saludables Guía: Programación de actividades en salud Tarea 8: En grupos de practica participan en acciones educativas dirigidas a la comunidad	1	6 2		2
12°	Planificación de intervenciones educativas con las familias	Semana 11 <u>Prácticas comunitarias presenciales</u> Planifica con la familia intervenciones educativas según necesidades y problemas de salud identificados con enfoque de promoción de la salud	Sesión 12 Actividad aplicativa 11: investiga efectividad de la educación en salud Guía: Consejería familiar Tarea 9: Plan de consejería familiar Plan de sesión educativa	1	6 2		2

13°	Planificación de actividades De talleres educativos y demostrativos	Elaboran plan de sesiones educativas y demostrativas Semana 12 <u>Practicas comunitarias presenciales</u> Planificación de los talleres educativos presenciales y virtuales	Sesión 13 Exposición dialogo Video foro: Talleres demostrativos	1	6 2		2
			Actividad aplicativa 12: En grupos de practica planifican la Feria de salud para el cuidado de la salud				

UNIDADIV Ejecución y evaluación de los cuidados de enfermería a la persona, la familia y la comunidad							
CAPACIDAD: Ejecuta y evalúa intervenciones en salud a las familias y la comunidad organizada de acuerdo a la planificación, con respeto y reconocimiento los derechos de las personas.							
SEMANA	CONTENIDO CONCEPTUAL	CONTENIDO PROCEDIMENTAL	ACTIVIDADES, DE APRENDIZAJE	HRS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS PRACTICAS	
14°	Uso de las tecnologías de información y comunicación para la educación en salud Tele cuidados Tele consejería Tele orientación Tele capacitación tele enfermería	Ejecuta la orientación consejería a las personas y familias utilizando las TICS Aplica la tele capacitación Semana 13 <u>Practicas comunitarias presenciales</u> Ejecuta intervenciones educativas a la familia Consejería integral en salud Tele consejería programadas Orientación y tele orientación	Sesión 14 -Exposición -dialogo Video: Tele consejería	1	6 2		2
			Tarea 10: Plan de tele consejería Plan de tele orientación Plan de tele capacitación Actividad aplicativa 13: En grupos organizan la tele capacitación para estudiantes personal de salud sobre el autocuidado de la salud				

15°	Ejecución y evaluación de actividades en salud Retos en la práctica Tipos de evaluación Indicadores de salud	Elabora indicadores de medición de procesos y resultados de las actividades de enfermería Semana 15 <u>Prácticas comunitarias presenciales</u> Evaluación de las actividades con la comunidad Elaboración del informe final	Sesión 15 Exposición diálogo Actividad aplicativa 14 Jornada de Investigación en Enfermería	1	6 2		2
16°	Evaluación final de la asignatura		Sesión 16 Examen final presencial	1	6 2		2

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

La asignatura hará uso de estrategias didácticas orientadas al logro de los aprendizajes, según las capacidades de las cuatro unidades de aprendizaje, articulando con la práctica de enfermería en el cuidado de la persona por curso de vida, la familia y la comunidad. Se utilizarán como técnicas didácticas: la exposición dialogada, videos foros y mesa redonda. Las actividades no lectivas como los foros virtuales y lecturas se desarrollarán a través del aula virtual. Los trabajos grupales serán colgados en la plataforma en el rubro tareas

La práctica comunitaria en pequeños grupos se desarrollará al 100% presencial con el acompañamiento y asesoría permanente de una jefa de práctica. El estudiante desarrollará habilidades de la valoración, planificación, ejecución y evaluación de los cuidados de la salud de las personas por curso de vida a la familia y la comunidad. Así también los estudiantes contarán con un aula virtual para acceder a las actividades y recursos que complementaran el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los trabajos grupales derivado de la práctica serán subidos en el aula virtual.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

El equipo multimedia para la búsqueda y revisión bibliográfica de investigaciones, lecturas comprensivas, desarrollo de las actividades aplicativas en aula. Así como para el desarrollo de los foros de debate y el análisis de las lecturas. Se utilizará la plataforma zoom.

Para la práctica comunitaria presencial se contará con el instructivo clínico, y guías de práctica.

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

La evaluación de la asignatura es integral y continua. Se inicia con una evaluación de entrada, la cual permitirá identificar los conocimientos previos de los estudiantes. La evaluación de proceso se realiza durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje. Se evalúa las intervenciones en clase, los trabajos aplicativos y exposiciones, el foro virtual y el análisis de lecturas. Se han establecido cuatro tres pruebas parciales y una evaluación final. Las evaluaciones de conocimientos se realizan en la cuarta semana, octava semana y doceava semana y la evaluación final en la dieciseisava semana, estas se aplicarán en el aula virtual.

La evaluación de la práctica es por desempeño y producto. La evaluación de actitudes y de valores se realizan con base a lo establecido por la Universidad; El respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes, la Búsqueda de la verdad, compromiso ético en todo su quehacer, integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio), compromiso con la calidad y búsqueda permanente de la excelencia y la actitud innovadora y emprendedora.

La evaluación sumativa estará dada por:

TEORÍA

Evaluación continua (prácticas y trabajos aplicativos)	_____	45%
Actitudes y valores	_____	11%
Primer examen	_____	11%
Segundo examen	_____	11%
Tercer examen	_____	11%
Cuarto examen	_____	11%

$$PFT = Ev. Cont 45\% + AV 11\% + 1Ex 11\% + 2Ex 11\% + 3Ex 11\% + 4Ex 11\%$$

PRÁCTICA

Evaluación continua	_____	60%
Actitudes y valores	_____	10%
Trabajo Final de la Asignatura (estudio de caso, estudio de familia, PLP)	_____	10%
Evaluación del desempeño	_____	20%

$$PFP = Ev. Cont. 60\% + AV 10\% + E. Comunidad 10\% + E.D 20\%$$

$$Promedio Final = \frac{Promedio final Teoría + Promedio final Práctica}{2}$$

Para aprobar el curso es indispensable estar aprobado tanto en la teoría como en la práctica. El promedio final se obtendrá del promedio de la nota final de la teoría y la práctica, solo si está aprobado en ambos rubros. Si esta desaprobado en la teoría y/o la práctica, se consignara en el promedio final la nota más baja, y no tendrá opción a examen de aplazados.

VIII FUENTES DE INFORMACION

- Instituto Nacional de Estadística (2025) Indicadores de los objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda al 2030
Disponible de: <https://www.ine.es/dyngs/ODS/es/index.htm>
- La familia en el Cuidado de la Salud. Disponible de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000400008
- La familia como objeto de cuidado: Hacia un enfoque integrador en la atención de enfermería
Disponible de :http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1137-66272016000200016
- La investigación desde la Atención Primaria de la Salud
Disponible de <http://www.scielo.org.pe/pdf/hm/v14n3/a04v14n3.pdf>
- La promoción de la salud en tiempos de pandemia
Disponible de <https://www.redalyc.org/journal/122/12267447004/html/>
- Modelo de Atención Integral de la Familia y Comunidad
Disponible de :
<http://iris.paho.org/xmlui/bitstream/handle/123456789/49524/v42e1602018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Modelo de Cuidado Integral de Salud por Curso Vida
Disponible de <https://www.gob.pe/institucion/minsa/normas-legales/414755-030-2020-minsa>
- Navarro et al. (2010) Modelo de Dorothea Orem aplicado a un Grupo Comunitario a través del Proceso de Enfermería. Revista electrónica cuatrimestral de Enfermería N|19 Junio 2010
Disponible de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf>
- Organización Mundial de la Salud (OMS) Los Determinantes Sociales de la Salud
Disponible de https://www.who.int/social_determinants/es/
- Modelo de Dorotea Orem aplicado a un grupo comunitario con e Proceso de Enfermería
Disponible de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/n19/clinica3.pdf>
- Otero, L. Rol de los determinantes sociales y económicos en la infección y en la mortalidad por SARS COV 2 Rev Med Hered. 2020; 31:211-213
- Respuestas desde la salud pública a la pandemia por el coronavirus SARS-CoV-2
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662020000500010

- Gavidia Mondragón A. Nivel De Satisfacción De Las Madres De Niños Menores De 5 Años Sobre La Atención Que Brinda La Enfermera En El Consultorio De CRED Centro De Salud Santa Fe-Callao, 2023. Disponible de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12263/gavidia_ma.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cusi Villena K. Conocimiento De Las Madres De Niños Preescolares Sobre La Elaboración De Loncheras Saludables. Institución Educativa Gloriosa Legión Cáceres. Lima. 2023. Disponible de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12484/cusi_vj.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Languasco Cáceda J. Factores Asociados Al Incumplimiento Del Calendario De Vacunación En Niños Menores De 1 Año En Tiempos De Pandemia. Centro De Salud San Sebastián 2021. Disponible de: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/10858/Languasco_CJJ.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gónzales Guzmán R., Castro Albarrán J., Moreno Altamirano L. Promoción de la Salud en el ciclo de vida. 2011
- Restrepo H. Málaga H. Promoción de la Salud: Cómo construir una vida saludable 2006
- Perea Quesada R. Promoción y Educación para la Salud: Tendencias Innovadoras. 2009.Madrid – España
- Amat y León Guevara C.M. Salud Comunitaria y Familiar en el Perú 2008
- Hernández Ávila M., Lazcano Ponce E. Salud Pública: Teoría y Práctica México – Ciudad de México. 2013
- Tapia Serrano M.A. Sevil Serrano J. y Sánchez Oliva D. Promoción de comportamientos saludables en niños de educación primaria desde el plan de acción tutorial [En Línea]. España: Wanceulen Editorial, 2020 [consultado 26 Feb 2024]. Disponible en: <https://elibro.net/es/lc/biblioteca/fmh/titulos/175955>



USMP
UNIVERSIDAD DE
SAN MARTÍN DE PORRES

Facultad de
Obstetricia y Enfermería
Hilda Zoraida Baca Neglia

**FACULTAD DE OBSTETRICIA Y ENFERMERIA
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

CUIDADO DE ENFERMERIA A LA MUJER

SILABO

I. DATOS GENERALES

Departamento Académico	Obstetricia y Enfermería		
Escuela Profesional	Enfermería		
Programa académico	Enfermería		
Semestre Académico	2025 - II		
Tipo de asignatura	General ()	Específica ()	Especialidad (X)
Modalidad de la asignatura	Presencial (X)	Semipresencial ()	A distancia ()
Código de la asignatura	08773907062		
Año / Ciclo	2025 / VII		
Requisitos	Cuidados de Enfermería en el Adulto II		
Cantidad de horas	Teoría (48) Práctica (96) Total horas (144) Teoría lectiva presencial (3) Teoría lectiva a distancia () Teoría no lectiva presencial () Teoría no lectiva a distancia () Práctica lectiva presencial (5) Práctica lectiva a distancia () Práctica no lectiva presencial (1) Práctica no lectiva a distancia ()		
Cantidad de Créditos	Teoría (3) Práctica (6) Total Créditos (6)		
Docente	Mg. Nora Reyes Rodríguez		

II. SUMILLA

La asignatura pertenece al área curricular de formación especializada, tiene el propósito de desarrollar capacidades en el estudiante para el cuidado integral de Enfermería a la mujer durante el proceso reproductivo, parto, post parto y afecciones gineco oncológicas, considerando sus derechos y equidad de género. utilizando el PAE y las teorías de enfermería.

Comprende cuatro unidades de aprendizaje:

Unidad I: Situación de salud de la mujer en el país. Etapa Preconcepcional y Embarazo normal.

Unidad II: Embarazo de riesgo y Parto.

Unidad III: Puerperio normal y patológico

Unidad I : Climaterio, menopausia, enfermedades de transmisión sexual y afecciones gineco-oncológicas.

La asignatura exige del estudiante la presentación de un estudio de caso en una paciente asignada.

III. COMPETENCIAS Y SUS COMPONENTES.

3.1 Competencias

Brinda el cuidado integral de enfermería a la persona, según curso de vida, familia y comunidad, sana, en riesgo y enferma, utilizando el marco disciplinario filosófico y metodológico del cuidado.

3.2 Componentes

Capacidades

1. Analiza el contexto de la salud de la mujer durante el proceso reproductivo, parto, post parto y afecciones gineco oncológicas más frecuentes del país.
2. Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer en la etapa preconcepcional y embarazo normal utilizando el PAE y las teorías de enfermería
3. Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer en embarazo de riesgo y parto utilizando el PAE y las teorías de enfermería.
4. Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer en Puerperio normal y patológico, utilizando el PAE y las teorías de enfermería.
5. Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer climaterio, menopausia, enfermedades de transmisión sexual y afecciones gineco- oncológicas, utilizando el PAE y las teorías de enfermería.

Contenidos actitudinales

- Respeto al ser humano, reconocimiento de sus derechos y deberes.
- Compromiso ético en todo su quehacer
- Integridad (honestidad, equidad, justicia, solidaridad y vocación de servicio)
- Conservación ambiental
- Compromiso con el desarrollo sostenible del país

IV. PROGRAMACIÓN DE CONTENIDOS

UNIDAD I							
Situación de salud de la mujer en el país. Etapa Preconcepcional y Embarazo normal							
CAPACIDAD: 1. Analiza el contexto de la salud de la mujer durante el proceso reproductivo, parto, post parto y afecciones gineco oncológicas más frecuentes del país. 2.. Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer en la etapa preconcepcional y embarazo normal utilizando el PAE y las teorías de enfermería							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
1°	Orientación a la asignatura. Prueba de entrada T.M. Generalidades de la salud materna i política Nacional de Salud – Lineamientos de política. T.E. El Objetivo de Desarrollo Sostenible 5(ODS 5) Metas Principales 5ª 5B Líneas de intervención	Demuestra los conocimientos previos adquiridos Interpreta la Política de Salud y de Población utilizando información de MINSA. Y presenta conclusiones. Socializa el contenido del silabo Explica el contenido del ODS 5, expone propuestas para el logro de las metas Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Practica Hospitalaria. Orientación, Directivas Fortalecimiento de intervenciones de enfermería pre requisito. Manejo de la Historia clínica de la especialidad. Reconoce el perfil de morbilidad de su sede de práctica.	Primera Semana Clase expositiva. Distribución de seminarios Distribución de grupos. Demostracion-Redemostracion Práctica en sede hospitalaria - docente.	3	5		1

2°	T.M. Salud de la mujer en el contexto nacional y regional Seminario: Aparato Reproductor Femenino y Masculino; hormonas, ciclo ovárico, ciclo menstrual. T.E. Derechos sexuales y reproductivos Feminicidio y violencia contra la mujer Boletines informativos Servicios para atender casos de violencia contra las mujeres e integrantes del grupo familiar Lectura: Brechas de Genero en Perú	Realiza un análisis comparativo de la situación de la mujer en los departamentos a nivel nacional y regional. Proponen en grupo estrategias según modelos y/o experiencias para disminuir la muerte materna Explica la anatomía y fisiología del Aparato Reproductor masculino y femenino en un esquema. Participa en el debate respecto a las brechas de genero en Perú Realiza un análisis en relación a Violencia contra la mujer Reconoce los servicios de atención en casos de violencia contra mujeres. Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Practica Hospitalaria. Realiza la valoración de las personas en la etapa pre concepcional. Formula diagnósticos de Enfermería Planifica, ejecuta y evalúa sus cuidados Elabora sesiones educativas sobre consejo genético y reproductivo Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente.	Tercera Semana Clase expositiva – docente. Guía: Análisis del Programa contra la violencia Familiar y sexual. MINDES Demostración, Redemostracion Práctica en sede hospitalaria - docente.	3	5		1
3°	T.M. Etapa Preconcepcional			3	5		1

	Norma técnica Seminario: Fecundación, fisiología embrionaria y circulación fetal. T.E. Prevención primaria en la etapa pre concepcional Prevención de algunas infecciones Control de enfermedades crónicas Asesoramiento para reducir defectos congénitos Medicación Educación Hábitos y estilos de Periodo pre concepcional:	Debate el contenido de la norma técnica extrae ideas fuerza Elabora un cuadro sinóptico. Y las expone, Describe el proceso de la fecundación y la evolución fetal mediante un esquema. Elabora un listado de Factores de riesgo Y Medidas de prevención durante la etapa preconcepcional Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Practica Hospitalaria. Brinda cuidados a mujeres en etapa Pre concepcional Da sesiones Educativas y brinda Consejería sobre promoción y protección de la salud en la etapa preconcepcional Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente. Reconoce los signos y síntomas del	Guía: Factores de riesgo nutricional y Psicosocial en la etapa preconcepcional Demostración - Re demostración Práctica en sede hospitalaria - docente Practica análoga en laboratorio				
4°	SEMINARIO INTEGRADOR 30						

	Primer Examen T.M. Diagnóstico y fisiología del Embarazo – Enfoque clínico T.E. Valoración del estado de salud de la gestante. Modificaciones locales y generales Seminario Seminario Norma técnica de atención integral de la Gestante Minsa 1ra Revisión de estudio de caso	embarazo. Describe las modificaciones locales y generales de las gestantes Realiza el cálculo de la FPP Y EG en una situación planteada Debate el contenido de la norma técnica y extrae ideas fuerza. Practica análoga en laboratorio humanístico Practica Hospitalaria - Elabora la historia clínica perinatal de enfermería - Realiza la valoración de en una gestante con factores de riesgo perinatal según guía. - Formula diagnóstico de Enfermería. - Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados. - Participa en pruebas de apoyo al Dx de la gestante. - Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente.	Demostración - Re demostración Práctica en sede hospitalaria - docente GUIA: Calculo de EG Y FPP				
--	---	---	--	--	--	--	--

UNIDAD II Embarazo de riesgo y parto							
CAPACIDAD							
3.Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer en embarazo de riesgo y parto utilizando el PAE y las teorías de enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
				3	5		1
5°	T.M. Embarazo de riesgo Signos de alarma T.E. Programa y Normas en la atención prenatal; factores de riesgo en el embarazo. Higiene del embarazo Nutrición, Vestido, Calzado, Viajes Higiene personal, Sexualidad. Revisión avance Portafolio	. Reconoce los signos de alarma en el embarazo en una situación planteada Elabora una sesión educativa sobre higiene del embarazo . Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Practica Hospitalaria - Realiza la valoración Física de la gestante Maniobra de Leopold, medición de altura uterina Auscultación de latidos cardíacos - Formula diagnóstico de Enfermería - Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados Brinda educación sobre higiene del embarazo. Aplica la bioseguridad en la eliminación	Quinta Semana Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Guía: Elabora una sesión educativa sobre Higiene del embarazo Demostración Redemostracion Práctica en sede hospitalaria - docente.	3	5		1

		de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente.					
6°	T.M. Complicaciones de la primera mitad del embarazo: aborto, embarazo ectópico, mola hidatiforme, hiperémesis gravídica, infección urinaria. T.E. Cuidados de enfermería en pacientes con hemorragias en la primera mitad del embarazo. aborto, embarazo ectópico e hiperémesis gravídica. Revisión bibliográfica VIDEO. El grito del silencio	Elabora un mapa conceptual sobre las complicaciones de la primera mitad del embarazo. Aplica el PAE en gestantes con complicaciones en la primera mitad del embarazo Comenta el contenido del video Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Práctica Hospitalaria. Realiza la valoración de la gestante con hemorragia de la primera mitad del embarazo. Formula diagnóstico de Enfermería Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados Consejería a la gestante. Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente.	Sexta Semana Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Guía grupo A: Elabora un plan funcional sobre una Situación Hipotética Gestante con embarazo ectópico Guía grupo B: Elabora un plan funcional sobre una Situación Hipotética Gestante con Hiperémesis Gravídica. Demostración Redemostracion Práctica en sede hospitalaria - docente.	3	5		1

7°	T.M. Complicaciones de la Segunda mitad del Embarazo: Fisiopatología de la preeclampsia y eclampsia. Tratamiento. Placenta previa, Desprendimiento prematuro de placenta y rotura uterina T.E. Cuidados de enfermería a pacientes con preeclampsia – eclampsia – hemorragia del tercer trimestre (desprendimiento prematuro de placenta y placenta previa). Lectura: Pre eclampsia en el Perú Revisión de estudios de caso de la práctica clínica	Elabora un mapa conceptual de las complicaciones en la segunda mitad del embarazo Aplica el PAE en gestantes con complicaciones en la segunda mitad del embarazo. en una situación simulada Práctica análoga en Laboratorio Humanístico Aula de Simulación Práctica Hospitalaria Realiza la valoración de la gestante con complicaciones en la segunda mitad del embarazo. Formula diagnóstico de Enfermería Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados Consejería a la gestante. Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Séptima Semana Pedagogía Reflexiva-aula invertida Guía Taller grupo A Situación Hipotética Gestante con Placenta previa Investigación bibliográfica Guía: Taller Grupo B Situación Hipotética gestante con Pre eclampsia Investigación bibliográfica Demostración -. Redemostración Práctica en sede hospitalaria - docente.	3	5		1
----	---	---	--	---	---	--	---

8°	SEMINARIO INTEGRADOR 30' EXAMEN PARCIAL T.M. Parto – períodos del parto – generalidades sobre complicaciones del trabajo de parto. Parto distócico: Cesárea T.E. Seminario integrador Video trabajo de parto Norma técnica. Norma técnica NTS N° 105 - Minsa/Dgsp.v.01: Lectura Cuidado humanizado durante el trabajo de parto y parto	Explica las etapas del parto en un mapa conceptual Identifica los signos de alarma de cada una de las etapas del proceso de parto Comenta el video sobre atención del parto. Etapas Comenta el contenido de la lectura Debate la Norma técnica de atención integral de la mujer en la etapa del parto. Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Práctica Hospitalaria. Realiza la valoración de la gestante en el pre y post operatorio obstétrico. Formula diagnóstico de Enfermería Planifica, ejecuta los cuidados a una paciente en pre y post operatorio de cesárea Utiliza las normas específicas de bioseguridad en el centro obstétrico y evalúa los cuidados de enfermería, favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Octava Semana Evaluación Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Guía. Cuidado humanizado durante el trabajo de parto. Demostración - Re demostración Práctica en sede hospitalaria - docente	3	5		1
----	---	---	--	---	---	--	---

III UNIDAD Puerperio normal y patológico							
CAPACIDAD: 4.Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer en el, Puerperio normal y patológico, utilizando el PAE y las teorías de enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
			.	3	5		1
9°	T.M. Puerperio normal. Modificaciones anatómicas y fisiológicas en la etapa del puerperio T.E. Intervención de Enfermería en el alojamiento conjunto. Lactancia materna sostenida supervisión monitoreo consejería técnicas Aplicación del PAE en; - Puerperio Normal. Video: Puerperio inmediato	- Explica las modificaciones anatómicas y fisiológicas en la etapa del puerperio - Explica los métodos de planificación familiar de mayor USO - Elabora una sesión educativa sobre métodos de Planificación familiar Y Lactancia Materna - - Comenta el contenido del video - Aplica el PAE en una puérpera normal Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Práctica Hospitalaria. - Realiza la valoración de la puérpera normal y con complicaciones - Formula diagnóstico de Enfermería - Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados - Involución uterina. - Masaje uterino. - Higiene de mamas y periné. - Técnica de amamantamiento.	Novena Semana Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Guía: Grupo A: Situación Hipotética. Paciente en puerperio inmediato. Investigación bibliográfica Guía: Grupo B Situación Hipotética Paciente puérpera con problema de Mastitis. Investigación bibliográfica Demostración - Redemonstración Práctica en sede hospitalaria - docente.	3	5		1

		- Consejería en alojamiento conjunto. - Educa sobre los métodos de planificación familiar. Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente					
10°	TM. - Puerperio patológico. - Endometritis mastitis – tromboflebitis - T.E. Aplicación del PAE en - Puerperio Patológico: y complicaciones potenciales - Mastitis - endometritis Revisión de investigaciones relacionadas al tema Video: Puerperio patológico. Revisión de avance del estudio de caso	Identifica las complicaciones más frecuentes en el puerperio inmediato y mediano - Aplica el PAE en una puérpera con complicaciones potenciales en un caso hipotético - Presenta ideas fuerza del video Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Práctica Hospitalaria. - Realiza la valoración de la puérpera con complicaciones. - Formula diagnóstico de Enfermería - Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados - Monitoreo hemodinámico - Masaje uterino. - Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Décimo Semana Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno Investigación bibliográfica Guía: Grupo A Situación Hipotética puérpera con endometritis Investigación bibliográfica Guía: Grupo B Situación Hipotética en una puérpera con Mastitis Demostración y rede mostración Practica Sede hospitalaria	3	5		1

11°	TM. - Puerperio patológico. - Atonía uterina, Hemorragia - Shock hipovolémico T.E. Aplicación del PAE en - Puerperio Patológico: y complicaciones potenciales - Hemorragia. - Shock Hipovolémico Revisión de investigaciones relacionadas al tema Video: Hemorragia puerperal Revisión de avance del portafolio	Práctica Hospitalaria. - Realiza la valoración de la puérpera con complicaciones. - Formula diagnóstico de Enfermería - Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados - Monitoreo hemodinámico - Masaje uterino. - Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Décimo Primera Semana Pedagogía Reflexiva-aula invertida Seminario – Docente alumno. Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno Guía: Taller Situación Hipotética puérpera con hemorragia post parto	3	5		1
IV UNIDAD Climaterio, menopausia, enfermedades de transmisión sexual y afecciones gineco-oncológicas.							
CAPACIDAD 5.Valora, diagnostica, planifica, ejecuta y evalúa, la situación de salud de la mujer climaterio, menopausia, enfermedades de transmisión sexual y afecciones gineco-oncológicas, utilizando el PAE y las teorías de enfermería.							
SEMANA	CONTENIDOS CONCEPTUALES	CONTENIDOS PROCEDIMENTALES	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	HORAS LECTIVAS		HORAS NO LECTIVAS	
				TEORÍA	PRÁCTICA	TEORÍA	PRÁCTICA
	TERCER EXAMEN SEMINARIO INTEGRADOR 30´		Décimo Segunda Semana	3	5		1

12°	T.M. Climaterio. -Menopausia Complicaciones frecuentes en la etapa del climaterio y menopausia Terapia hormonal calidad de vida T.E. Cuidados de Enfermería en la etapa del climaterio y menopausia Video: Complicaciones frecuentes en la etapa del climaterio y menopausia Investiga: Incidencia de complicaciones frecuentes en la etapa del climaterio y Menopausia Revisión del estudio de caso	Explica las complicaciones frecuentes en la etapa del climaterio y menopausia Expone estadísticas investigadas. Elabora una sesión educativa sobre Climaterio Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Práctica Hospitalaria. - Realiza la valoración de pacientes en la etapa de climaterio y menopausia. - Formula los diagnósticos de Enfermería. - Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados de Enfermería Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Evaluación Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Pedagogía Reflexiva-aula invertida Seminario – Docente alumno. Guía. Taller Cuadro comparativo entre climaterio y menopausia Investigación bibliográfica Demostración Re demostración.				
13°	T.M. Miomatosis uterina, incidencia. Factores de riesgo, fisiopatología. Tratamiento farmacológico y quirúrgico-Miomas y embarazo T.E. Cuidados de enfermería pacientes con histerectomía y miomectomía Lectura Implicaciones reproductivas de los miomas	Explica los problemas asociados a miomatosis uterina Aplica el PAE a pacientes histerectomizadas en una situación planteada Presenta un análisis de la lectura Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Aula de simulación Práctica Hospitalaria Realiza la valoración de pacientes	Guía: Taller Situación Hipotética paciente Histerectomizada Investigación bibliográfica Demostración Re demostración.				

		histerectomizadas y con Miomectomía Formula los diagnósticos de Enfermería. Planifica, ejecuta: y evalúa los cuidados de Enfermería a pacientes histerectomizadas Consejería. Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Práctica en sede hospitalaria - docente.				
14°	T.M. Patología ginecológica: Cáncer del cérvix y de útero. Diagnóstico, complicaciones y Tratamiento. Estadísticas nacionales sobre ca de cérvix T.E. Cuidados de enfermería a pacientes con Ca. De cervix. Prevención y Promoción. SEMINARIO ITS Pre Jornada de Investigación Recomendaciones para la Jornada de Investigación	Explica los signos y síntomas del cáncer de útero y cuello uterino. Debate sobre datos estadísticos Explica las principales infecciones de transmisión sexual Elabora un boletín informativo Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Práctica Hospitalaria. Realiza la valoración en un paciente con cáncer de cérvix. Formula los diagnósticos de Enfermería según estadio y tratamiento y efectos colaterales. Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados de enfermería. Consejería. Quimioterapia Radioterapia. Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Décimo Cuarta Semana Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Guía: Taller Boletín ¿Cómo prevenir el ca de cérvix? Demostración Redemostracion Practica sede hospitalaria	3	5		1

15°	TM Fisiopatología del cáncer de mama. Signos, síntomas. Tratamiento. Complicaciones. Aspectos preventivos promocionales. Intervención de Enfermería. TE Cuidados de Enfermería en pacientes con Cáncer de mama Video Ejercicios Post Mastectomía Revisión de investigaciones relacionadas al tema ENTREGA DEL PORTAFOLIO	Explica los signos y síntomas de cáncer de mama. Presenta estadísticas Nacionales de ca de mama Comenta las conclusiones de la investigación. Y destaca su importancia Elabora un programa educativo sobre promoción y prevención de cáncer de mama Práctica análoga en Laboratorio Humanístico. Aula de simulación Práctica Hospitalaria Realiza la valoración en un paciente con cáncer de mama. Formula los diagnósticos de Enfermería según estadio y tratamiento y efectos colaterales. Planifica, ejecuta y evalúa los cuidados de enfermería. Realiza el Autoexamen de mama. Manejo de hemovac. Ejercicios post quirúrgicos. Aplica la bioseguridad en la eliminación de residuos favoreciendo el cuidado del medio ambiente	Décimo Quinta Semana Clase expositiva – docente. Seminario – Docente alumno. Guía Programa educativo ¿Cómo prevenir el ca de mama? Guía.: taller: Situación hipotética paciente con cáncer de mama Demostración Redemostracion Practica sede hospitalaria	3	5		1
16°	EXAMEN FINAL	Demuestra los conocimientos adquiridos	Décimo Sexta Semana Evaluación	3			

V. ESTRATEGIAS DIDACTICAS

El desarrollo teórico se combinará la exposición de la docente con la participación activa de los estudiantes, haciendo uso del método socializado como exposición-diálogo y discusión.

Para el desarrollo de las prácticas en aula, se utilizarán guías didácticas encaminadas a desarrollar habilidad cognoscitiva en el cuidado de la Mujer haciendo uso del método de solución de problemas, técnicas grupales activas como, Investigación bibliográfica, Método de casos seminario-taller, discusiones grupales, promoción de ideas, que le permitan al estudiante acrecentar su pensamiento crítico y reflexivo, como también plenarias y enseñanza asistida.

Laboratorio Humanístico. El docente realizara demostración y Redemostracion de los procedimientos, utilizando como marco teórico los estudiantes contarán con guías de los procedimientos a realizarse en el laboratorio. Humanístico y en el aula de Simulación

Práctica clínica: En la práctica los alumnos realizan rotaciones por las áreas de Ginecología, Alojamiento conjunto y consultorios externos de la especialidad en grupos de aproximadamente 5 estudiantes, con su tutor.

Se realizarán demostraciones, re-demostraciones con guías de aprendizaje y listas de verificación, discusiones de grupo, presentaciones de casos clínicos, rondas de enfermería, sesiones educativas individuales y grupales.

La práctica clínica se evaluará mediante criterios cognoscitivos procedimentales y actitudinal.

VI. RECURSOS DIDÁCTICOS

EQUIPOS: Computadora

MATERIALES: Videos, modelos anatómicos

VII. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

El sistema de evaluación de la asignatura es integral, continuo y acumulativo. Los criterios de evaluación guardaran coherencia con las competencias y capacidades a lograr durante el curso.

Comprende:

- Evaluación inicial (para tener un esbozo de los conocimientos previo de los estudiantes)
- Evaluación formativa (la cual se da en forma continua y permite evaluar la progresión de los aprendizajes)
- Evaluación sumativa (corresponde a la evaluación final, evalúa los logros alcanzados por los estudiantes)

Se evaluará la participación en clase, exposición, presentación de trabajos en fechas asignadas, pruebas escritas, actitudes y valores.

La calificación será en el sistema vigesimal (0 a 20), siendo la nota mínima aprobatoria la nota 11. En el promedio final las fracciones de cinco décimas favorecen al alumno.

El 30 % de inasistencia inhabilita al estudiante a rendir los exámenes.

La evaluación sumativa estará dada por:

TEORÍA

Evaluación continua (prácticas y trabajos aplicativos)	_____	45%
Actitudes y valores	_____	11%
Primer examen	_____	11%
Segundo examen	_____	11%
Tercer examen	_____	11%
Cuarto examen	_____	11%

$$PFT = Ev. Cont 45\% + AV 11\% + 1Ex 11\% + 2Ex 11\% + 3Ex 11\% + 4Ex 11\%$$

PRÁCTICA

Evaluación continua	_____	45%
Actitudes y valores	_____	10%
Estudio de Caso	_____	10%
Laboratorio Humanístico	_____	15%
Evaluación del desempeño	_____	20%

$$PFP = Ev. Cont. 45\% + AV 10\% + E. Caso 10\% + LH 15\% + E. D 20\%$$

$$Promedio Final = \frac{Promedio final Teoría + Promedio final Práctica}{2}$$

Para aprobar el curso es indispensable estar aprobado tanto en la teoría como en la práctica.

El promedio final se obtendrá del promedio de la nota final de la teoría y la práctica, solo si está aprobado en ambos rubros.

Si esta desaprobado en la teoría y/o la práctica, se consignará en el promedio final la nota más baja y no tendrá opción a Examen de aplazados

VIII. FUENTES DE INFORMACIÓN

8.1. Bibliográficas

- Aguilar Cordero. Tratado de **Enfermería** Infantil. Cuidados Pediátricos. Madrid: Elsevier Science, 2015.
- Alama Monje, Esther & Carhuapoma Acosta, Ysabel Lactancia materna : historia y conceptos básicos Universidad San Martín de Porres, Fondo Editorial : Universidad San Martín de Porres, Facultad de Obstetricia y Enfermería, 2016 (Aza Graphic Perú S.A.C).
- Ascate K'ana, Guisella Magali Perfil de la salud materno neonatal y de la niñez en El Perú con enfoque de curso de vida : documento técnico Pie de Imprenta: Lima : OPS, 2013
- Cernadas, Ceriani Título: Neonatología práctica Edición: 4a. ed. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana, 2009
- Cifuentes, Rodrigo. OBSTETRICIA DE ALTO RIESGO. Sexta edic. Edit. Distribuna. Bogotá-Colombia. 2012.
- DICKASON EJ. **Enfermería materno** infantil. McGraw-Hill. 2010

- HERDMAN, Heather. Diagnósticos Enfermeros: Definiciones y clasificación 2015-2017. Editorial Elsevier. España. 2015
- Miller, Emily S. Título: Ginecología y obstetricia México D.F. : Manual Moderno, 2013
- González-Merlo J. Obstetricia. 5ª ed. Madrid: MASSON 6º; 2014. –
- Castán Mateo. Obstetricia para matronas. Guía práctica. Madrid: Panamericana; 2013.
- Cabero Roura LI, Sánchez Durán MA. Protocolos de medicina materno-fetal: Perinatología. Barcelona: Ergon; 2013.
- Lombardía J, Fernández M. Ginecología y Obstetricia - Manual de consulta rápida. 2ª ed. Madrid: Panamericana; 2007.
- Usandizaga JA, De la Fuente P. Tratado de Obstetricia y Ginecología. 2ª ed. Madrid: McGraw-Hill Interamericana; 2005. –
- Roger P. Obstetricia, Ginecología y Salud de la Mujer. Madrid: MASSON; 2004

8.2. BIBLIOGRAFIA ELÉCTRICA

- <http://www.medispecialty.com>
- <http://www.medstudents.com.br/pesq/medline.htm>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1288739000/C40761BCCAD4E34PQ/11?accountid=146219>
- <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/1549551829/C40761BCCAD34E34PQ/6?accountid=1462>
- Recurso digital: Armengol, Rebeca. (2007). Aspectos psicosociales en la gestación: el cuestionario de evaluación pre natal. Disponible en:
- web: <http://search.proquest.com/central/docview/1288739000/C40761BCCAD4E34PQ/11?accountid=146219>
- Vasconcelos, Moura y María Aparecida. (2014). La calidad de asistencia de enfermería en el periodo prenatal desde la perspectiva de la mujer embarazada.
- Disponible web: <http://search.proquest.com/central/docview/1549551829/C40761BCCAD34E34PQ/6?accountid=1462>
- **INVESTIGACIONES:**
- La gestante adolescente y las reacciones emocionales: Ramos Vargas Isabel.
- Conocimiento de las mujeres en edad fértil sobre el cáncer de mama y el autoexamen, Gutiérrez Janampa Carmen Rosa.
- Intervención del profesional de Enfermería en la atención inmediata del RN. De alto riesgo en el S. Neonatología H.D.A.C..Lozano Cano Huari.
- Conocimiento que tienen las gestantes respecto al autocuidado durante el control prenatal. Vento Solorzano, Luz Rocio.
- Florián, R. (2015). Factores Asociados a Infecciones Posoperatorias en Histerectomía Vaginal en el Hospital Nacional Arzobispo Loayza. Recuperado file:///C:/Users/Docente%201/Documentos/ARTICULOS/florian_rf.pdf.

- Franco, P. P. (2017). Histerectomía: tipos de abordaje y cuidados de enfermería. Trabajo fin de grado. Salamanca: Universidad de Salamanca. Recuperado de <https://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/133266>.